FÉDÉRATION
DES SYNDICATS
DE L'ENSEIGNEMENT
CSQ

Réseau de la formation professionnelle

A2627-VPP-001

Plénière – L'actualité en formation professionnelle

Sébastien Bouchard
26 et 27 octobre 2026

Actualité en formation professionnelle

Réseau de la formation professionnelle
26 et 27 octobre 2026
Sébastien Bouchard, conseiller

FÉDÉRATION DES SYNDICATS DE L'ENSEIGNEMENT CSQ

1

Wooclap

FÉDÉRATION DES SYNDICATS DE L'ENSEIGNEMENT CSQ

Allez sur wooclap.com

Entrez le code d'événement dans le bandeau supérieur

Code d'événement

KGKISML

Au cours du réseau,
nous allons vous poser
quelques questions,
et vous pourrez répondre
directement
avec votre cellulaire

2

2

Introduction

FÉDÉRATION DES SYNDICATS DE L'ENSEIGNEMENT CSQ

3

Fonctionnement

FÉDÉRATION DES SYNDICATS DE L'ENSEIGNEMENT CSQ

- Objectif : informer, consulter et réseauter
- Réseau pédagogique et professionnel
  - Traite des enjeux en lien avec les programmes, la pédagogie, le rôle de la FP, les budgets ainsi que les droits, pouvoirs et responsabilités des enseignantes et enseignants
  - La négociation et les relations du travail sont traitées localement avec vos syndicats
    - ➢ Une exception cette année avec un échange d'une heure en préparation à la négociation

4

4

Déroulement des journées

FÉDÉRATION DES SYNDICATS DE L'ENSEIGNEMENT CSQ

Lundi 26 octobre

- 9 h 30 Introduction
- 10 h 45 Pause
- 12 h Dîner
- 13 h 30 Retour
- 15 h Pause
- 17 h Ajournement
- 18 h Réseautage et souper

Mardi 27 octobre

- 8 h Matinale
- 9 h 15 Ateliers – Bloc A
- 10 h 45 Pause pour libérer les chambres
- 11 h 15 Ateliers – Bloc B
- 12 h 45 Ajournement

5

5

Déroulement du réseau

FÉDÉRATION DES SYNDICATS DE L'ENSEIGNEMENT CSQ

1. Orientations budgétaires et austérité
2. Suspension de l'ASP *Lancement d'une entreprise*
3. Nouveau gouvernement
4. Préparation de la négociation
5. Offensive construction
6. Financement fédéral pour les métiers Sceau rouge
7. Révision des programmes
8. Observatoire de la FP

6

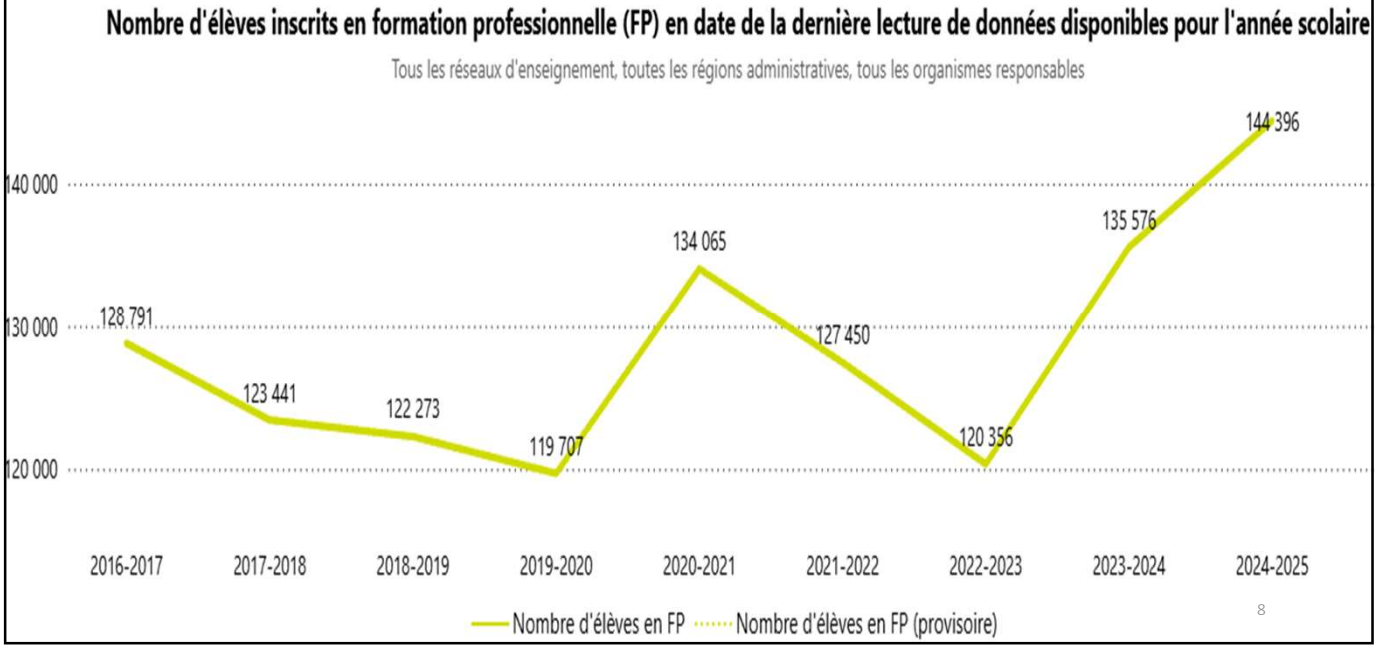
6

Orientations budgétaires et austérité

FÉDÉRATION DES SYNDICATS DE L'ENSEIGNEMENT CSQ

7

Variations des inscriptions



8

8

Investissements en FP

FÉDÉRATION DES SYNDICATS DE L'ENSEIGNEMENT CSQ

- 2020 : formation de **10 000 préposés** aux bénéficiaires, 546 M$
- 2021-2026 : ***Opération main-d'œuvre***, 3,9 G$ sur 5 ans pour requalifier 170 000 travailleuses et travailleurs
- 2022 : **modernisation des programmes** de la FP, 135 M$ sur 5 ans pour augmenter de 30 000 les diplômés en FP
- Février 2023 : priorités du ministre en FP, 81 M$ (petites cohortes, 32 M$, apprentissage accru en milieu de travail, 17 M$)
- Automne 2023 : 261 M$ pour lancer **l'Offensive** formation en **construction** et 68 M$ pour la **santé (formations courtes)**
- Budget mars 2024 : poursuivre l'Offensive en construction (111 M$)

Budget mars 2025 et 2026

FÉDÉRATION DES SYNDICATS DE L'ENSEIGNEMENT CSQ

Budget 2025

- Poursuite de l'Offensive formation en **construction** : 122 M$ additionnel d'ici 2029-2030
- Nouveau projet pédagogique particulier au secondaire axé sur la découverte professionnelle

Budget 2026 : rien de spécifique à la FP

- Retour des retraités (53 M$)
- On mentionne que depuis 2019-2020, 1 372 M$ ont été ajoutés directement en FP

Règles budgétaires
depuis mars 2025

- Poursuite de l'Offensive de formation en construction
  - Mesure 13010 : cours offerts en mode présentiel 23,5 M$
  - Mesure 13026 : ajustement pour l'ATE de base ou accrue 0,9 M$
  - Mesure 16042 : coûts de fonctionnement liés à la location d'équipements et d'espace 4,6 M$
- Mesure 30145 : location d'immeubles (pas seulement FP) 24,7 M$, bonifié de 50 M$
- Mesure 15550, Volet 4 : soutien au démarrage de petites cohortes 2 M$, bonifié de 1,9 M$

11

11

Règles budgétaires réformées

Création de 37 regroupements et fin des mesures dédiées et protégées à partir de l'année 2026-2027

- Allocation de base en FP (1210)
  - Maintien des budgets pour les petites cohortes (15550, Volet 4) qui sont gérés de la même façon
- Soutien à l'enseignement et insertion (1350)
  - Mentorat
- Il reste des allocations découlant des conventions collectives avec une obligation de les respecter

12

12

Règles budgétaires réformées (2)

FÉDÉRATION DES SYNDICATS DE L'ENSEIGNEMENT CSQ

- Soutien à la réussite et à la persévérance des élèves de la FGA et de la FP
  - Tutorat : incluant libération des enseignants
  - Soutien pour la RAC : organisation et soutien des élèves
  - Accroche-toi en FP : soutien et professionnels pour les élèves
  - Maillage avec les entreprises : utilisation d'équipement

13

Règles budgétaires réformées (3)

FÉDÉRATION DES SYNDICATS DE L'ENSEIGNEMENT CSQ

- Il y a plus de flexibilité dans l'utilisation des budgets
- C'est important de nommer ses besoins
  - **Se concerter** en équipe-programme et en équipe-centre
  - Ex. : **définir le modèle** d'aide à la réussite des élèves qui est privilégié
    - Mise à niveau pour les élèves qui ne maîtrisent pas les préalables
    - Tutorat pour le soutien ponctuel de certains élèves
    - Libération d'enseignants pour certaines compétences avec plus d'échecs
    - Soutien à l'apprentissage ou psychosocial par du personnel de soutien ou professionnel
  - **Intervenir** lors des consultations par la direction ainsi qu'au conseil d'établissement

14

Compressions budgétaires en vue

FÉDÉRATION DES SYNDICATS DE L'ENSEIGNEMENT CSQ

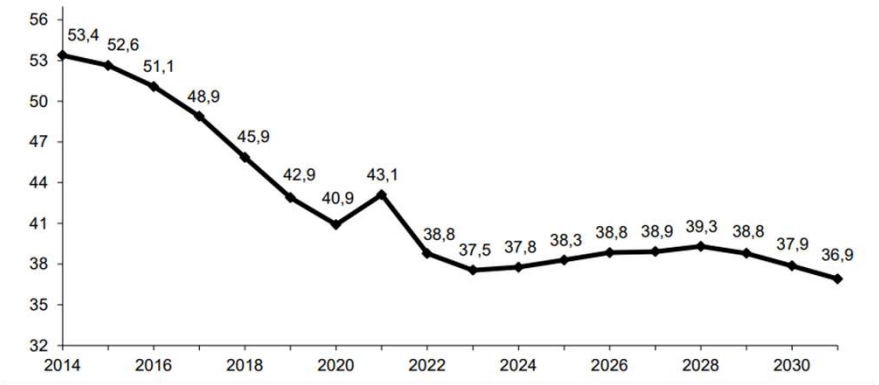
- **Déficits** du gouvernement
  - 2025-2026 : 7,7 G$ (1,2 % du PIB)
  - Prévu en 2026-2027 : 6,3 G$ (0,9 % du PIB)
- Compressions budgétaires et diminution du nombre d'équivalents temps complet de la fonction publique en cours
- Orientations budgétaires annoncées par le Parti québécois
  - Vise un surplus en 2028-2029
  - Compressions dans la fonction publique : **réduction de la masse salariale de l'État de 2,5 %** (visant les postes administratifs et hors services directs aux citoyens)

Situation budgétaire

FÉDÉRATION DES SYNDICATS DE L'ENSEIGNEMENT CSQ

- **Baisse des impôts** et des taxes de 4,1 G$ depuis 2018
- Versement au Fonds des générations de 2,5 G$

Dette nette au 31 mars
(en pourcentage du PIB)



Note : À partir du 1er avril 2026, le concept de la dette nette sera remplacé par celui du passif financier net en raison de l'entrée en vigueur de la nouvelle norme comptable portant sur la présentation des états financiers.

Propositions de la CSQ

FÉDÉRATION DES SYNDICATS DE L'ENSEIGNEMENT CSQ

- Pause de trois ans dans les versements au Fonds des générations
- Annuler une partie des baisses d'impôt pour les plus hauts revenus
- Augmenter le quatrième palier pour compenser le retard fédéral
- Taxe sur les boissons sucrées
- Impôt sur le patrimoine des plus riches
- Préserver le taux d'inclusion des gains en capital à 66 % et l'augmenter en fonction de la durée de détention des actifs
- Taxe exceptionnelle sur les bénéfices excédentaires des grandes entreprises
- Mettre en place un impôt minimum pour les sociétés du Québec

Coupes dans l'offre de FP?

FÉDÉRATION DES SYNDICATS DE L'ENSEIGNEMENT CSQ

- Vers une restriction de la carte des programmes?
  - Transformer des autorisations permanentes en provisoires
  - Retirer des autorisations provisoires
  - Limiter les possibilités de prêt de carte
- Vers l'abolition de programmes?
- Ralentir la révision des programmes

Autres enjeux budgétaires

FÉDÉRATION DES SYNDICATS DE L'ENSEIGNEMENT CSQ

- Les ressources matérielles (**RM**) et le mobilier, appareillage et outillage (**MAO**) ne sont pas indexés depuis 2 ans
- Une façon simple de couper dans le réseau scolaire est de diminuer le nombre de personnel de soutien ou professionnel

Suspension de l'ASP

Lancement d'une entreprise

FÉDÉRATION DES SYNDICATS DE L'ENSEIGNEMENT CSQ

Un programme différent

FÉDÉRATION DES SYNDICATS DE L'ENSEIGNEMENT CSQ

- Offert par plus de 50 CSS
- 22 839 inscriptions
- 11 367 diplômés
- Prépare à l'exercice du métier d'entrepreneur
- C'est une ASP, mais sans DEP préalable
- 330 heures (7 compétences, 22 unités), qui incluent des formations magistrales, du coaching et du temps pour la rédaction du plan d'affaires par les élèves, à la maison

Des irrégularités dans certains centres

FÉDÉRATION DES SYNDICATS DE L'ENSEIGNEMENT CSQ

- Explosion des inscriptions dans quelques centres
- 2017, révision du programme
  - Ajout d'une épreuve ministérielle
  - Finalement pas d'ajout de préalables
- Avril 2025 : **suspension temporaire** pour irrégularités
  - Le MEQ informe l'UPAC, pour investigation

Intervention de la FSE

FÉDÉRATION DES SYNDICATS DE L'ENSEIGNEMENT CSQ

- Le MEQ a le pouvoir et le droit de suspendre les programmes
- Pour la FSE, il faut **protéger la majorité des milieux** qui offraient un enseignement de qualité dans un programme qui menait des milliers de personnes vers l'entrepreneuriat
- Interventions au MEQ pour tenter de sauver les milieux où il n'y avait pas d'irrégularités
  - Comme c'est à l'UPAC, l'information ne circule pas
  - Pas de volonté du MEQ et du gouvernement de relancer le programme à court terme
  - La FSE maintient une veille en espérant une réouverture

Nouveau gouvernement

FÉDÉRATION DES SYNDICATS DE L'ENSEIGNEMENT CSQ

Le PQ et la FP

- Gouvernement du PQ minoritaire, avec obligation de s'entendre avec le PLQ, le PCQ ou QS
- Orientation du PQ sur la FP : **valoriser la FP et lutter contre le décrochage** constituent le premier grand chantier proposé par le Parti québécois
- **Rémunération des stages** : rémunérer des stages de 12 semaines à temps complet, au taux horaire du salaire minimum en vigueur, pour tous les stagiaires qui effectuent leurs **stages pratiques** de fin d'études au DEP, au DEC ou à l'université
- **Austérité budgétaire**

Vers des États généraux de l'éducation

- Lancement des États généraux sur l'avenir de l'éducation, dans les 100 premiers jours après l'arrivée au pouvoir
  - –Quel rôle pour la FP?
  - –Quel arrimage entre la FP et le secondaire?
  - –Quelle transformation souhaitons-nous?

Se préparer aux États généraux

- La FSE a déjà consulté les enseignants de FP sur plusieurs sujets

La CSQ revendique

- Le positionnement de la FP comme une formation essentielle à la société
- De privilégier l'obtention du DEP comme la voie pour obtenir une formation qualifiante et transférable dans ce secteur
- Un mode de financement de la FP qui permet une plus grande accessibilité et le soutien des élèves lors de leur parcours par l'offre de services professionnels et de soutien

Il faudra se mobiliser pour faire entendre notre voix!

Questions

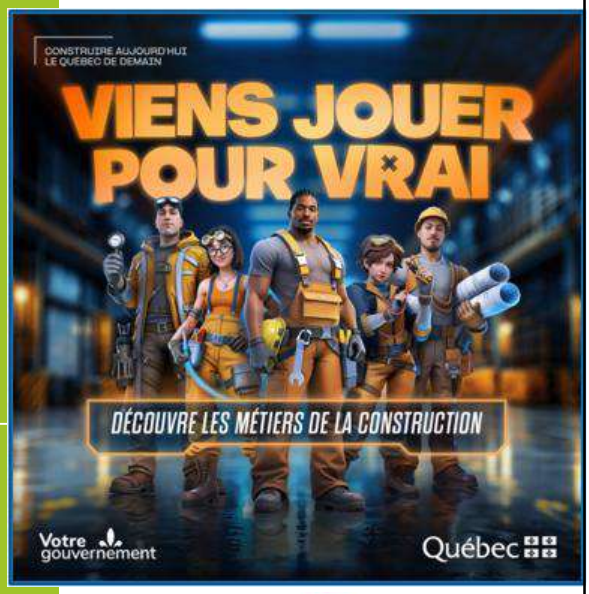
- Avez-vous des **changements majeurs dans votre centre** ou dans votre programme?
- Dans quelle mesure les **changements budgétaires**, y compris les compressions, ont-ils eu des **conséquences**?
  - Avez-vous entendu parler de perte d'une autorisation d'enseigner un programme (carte) ou de risque de fermeture de programmes?
- Que pensez-vous des **orientations en FP du nouveau gouvernement**?
- Quel devrait être le **message de la FSE pour la FP lors des États généraux** sur l'avenir de l'éducation?

Préparation de la négociation

FÉDÉRATION DES SYNDICATS DE L'ENSEIGNEMENT CSQ

29

Offensive construction



FÉDÉRATION DES SYNDICATS DE L'ENSEIGNEMENT CSQ

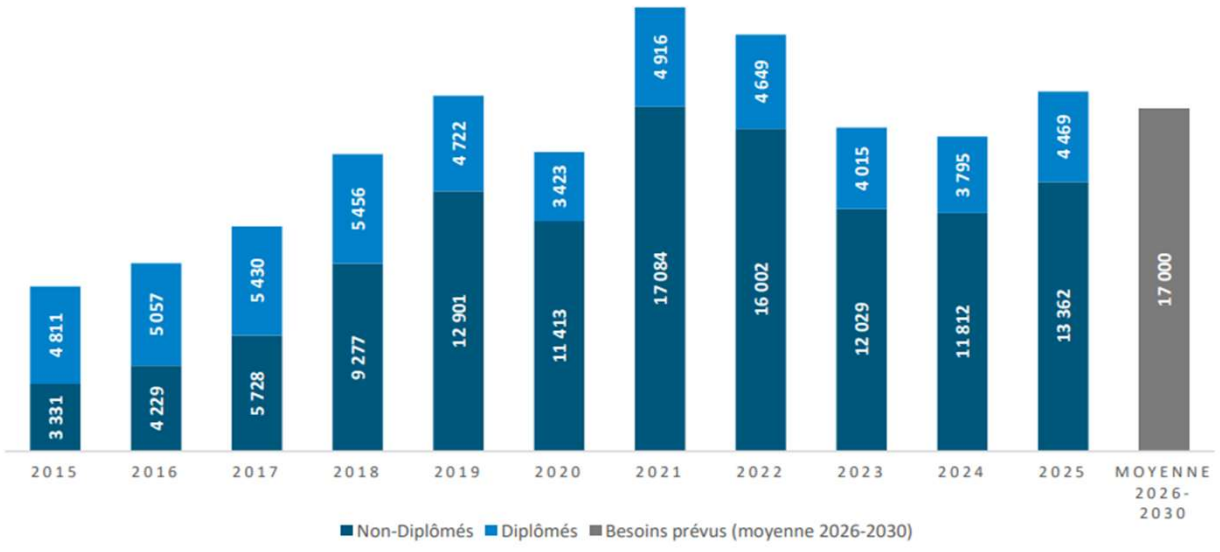
30

Enjeux en construction au Québec

FÉDÉRATION DES SYNDICATS DE L'ENSEIGNEMENT CSQ

- Besoin de 17 000 diplômés/an pour combler les besoins
  - En 2025, on en formait 4 469, donc 25 % des besoins et **75 % entre par le bassin sans formation initiale**
  - Décourage à se former, moins d'inscriptions en FP
- Abandon du métier de 15 % après 1 an et 35 % après 5 ans
  - **L'abandon est plus élevé chez les non diplômés (40 %) que chez les diplômés (24 %), après 5 ans**
  - Les métiers aux taux d'abandon les plus faibles ont généralement une formation initiale forte et un taux de diplômés plus élevé; on peut penser ici aux frigoristes, aux tuyauteurs, aux électriciens

NOUVELLES PERSONNES SALARIÉES DANS L'INDUSTRIE DE LA CONSTRUCTION
ENSEMBLE DES RÉGIONS DU QUÉBEC



Source : CCQ

Les non-diplômé(e)s incluent les entrées par exemption, par bassin, et les étudiants et étudiantes.

Offensive construction

- Lancée le 30 octobre 2023
- Objectif : qualifier plus de 4 000 personnes additionnelles en construction pour les chantiers à venir (construction de logements, restauration des écoles et construction d'infrastructures énergétiques)
- Vise à former ou à requalifier 10 000 travailleurs additionnels dans ce secteur d'ici 2028
- Par des formations raccourcies (DEP transformé en AEP)

Phases 1 et 2

Phase 1 de janvier à juin 2024

- 4 AEP : **Charpenterie-menuiserie**, **Conduite d'engins de chantier**, **Ferblanterie** et **Réfrigération**
- 2 DEP : **Électricité** et **Plomberie-chauffage**

Phase 2 de juillet 2024 à juin 2025

- AEP **Charpenterie-menuiserie**
- Formation de 500 **monteurs de lignes** additionnels

➢ Soutien financier et de bourses aux élèves

Bilan des inscriptions des phases 1 et 2

FÉDÉRATION DES SYNDICATS DE L'ENSEIGNEMENT

Bilan des inscriptions pour les AEP (Phase 1)

Programmes d'études	Élèves inscrits	Cibles d'inscriptions	Pourcentage d'atteinte des cibles
AEP – Charpenterie-menuiserie	2 104	2 070	102 %
AEP – Conduite d'engins de chantier	928	1 040	89 %
AEP – Ferblanterie	467	481	97 %
AEP – Réfrigération	355	429	83 %
Totaux	3 854	4 020	96 %

Bilan des inscriptions pour les DEP (Phase 1)

Programmes d'études	Élèves inscrits	Cibles d'inscriptions	Pourcentage d'atteinte des cibles
DEP – Électricité	712	1 500	47 %
DEP – Plomberie et chauffage	129	689	19 %
Totaux	841	2 189	38 %

Bilan des inscriptions pour l'AEP (Phase 2)

Programmes d'études	Élèves inscrits	Cibles d'inscriptions	Pourcentage d'atteinte des cibles
AEP – Charpenterie-menuiserie	2 130	2 070	103 %
DEP – Montage de lignes électriques	298	500	60%

Bilan des diplômés des phases 1 et 2

Au total : 5 458 diplômés additionnels

FÉDÉRATION DES SYNDICATS DE L'ENSEIGNEMENT CSQ

Bilan des diplômés pour les AEP (Phase 1)

Programmes d'études	Élèves diplômés	Cible de diplomation	Pourcentage d'atteinte des cibles
AEP – Charpenterie-menuiserie	1 493	1 592	94 %
AEP – Conduite d'engins de chantier	791	800	99 %
AEP– Ferblanterie	308	370	83 %
AEP – Réfrigération	309	330	94 %
Totaux	2 901	3 092	94 %

Bilan des diplômés pour les DEP (Phase 1)

Programmes d'études	Élèves diplômés	Élèves diplômés à venir	Cible de diplomation	Pourcentage d'atteinte des cibles
DEP – Électricité	530	87	1 154	53 %
DEP – Plomberie et chauffage	106	7	530	14 %
Totaux	636	94	1 684	43 %

Bilan des diplômés pour l'AEP (Phase 2)

Programmes d'études	Élèves diplômés	Cible de diplomation	Pourcentage d'atteinte des cibles
AEP – Charpenterie-menuiserie	1 541	1 863	83 %
DEP – Montage de lignes électriques	286	460	62%

FORMATIONS ACCÉLÉRÉES EN CONSTRUCTION

Attestation d'études professionnelles	Inscriptions	Diplômés	À l'œuvre dans la construction
Charpenterie-menuiserie	4234	2973*	1961
Conduite d'engins de chantier	928	763	255
Ferblanterie	467	304	219
Réfrigération	365	309	163
TOTAL	**5994**	**4349**	**2598 (43%)**

TAUX DE DIPLOMATION GLOBAL : 73 %

*CE CHIFFRE EST PROVISOIRE PUISQUE LE BILAN DE LA PHASE DEUX N'EST PAS ENCORE FINAL. SOURCES : MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET COMMISSION DE LA CONSTRUCTION DU QUÉBEC (EN DATE DU 15 SEPTEMBRE 2025).

Bilan provisoire

FÉDÉRATION DES SYNDICATS DE L'ENSEIGNEMENT CSQ

Dans les 6 mois suivant la diplomation

- Charpenterie-menuiserie
  - 28 % des diplômés avec un **AEP ont travaillé moins** de 200 heures, seulement 16 % pour les DEP
  - 17 % des AEP ont travaillé plus de 800 heures, seulement 30 % pour les DEP
- Frigoristes
  - 37 % des AEP ont travaillé plus de 800 heures, seulement 51 % pour les DEP

➢ **Les formations courtes produisent une insertion moins soutenue et moins durable que les DEP**

38

Phase 3

- Soutenir les investissements majeurs prévus pour Hydro-Québec, le Plan québécois des infrastructures (PQI), la filière batterie et la Stratégie habitation
- 122 M$ sur 3 ans lors du Budget de mars 2025
  - un rehaussement des compétences des travailleurs de la construction déjà en emploi, **en mettant un accent particulier sur les apprentis non diplômés et un recours accru aux stages en entreprise**
  - une vaste campagne de promotion
  - une **augmentation des places disponibles pour 9 DEP**

Les 9 DEP

- Charpenterie-menuiserie
- Électricité
- Conduite de grues
- Forage et dynamitage
- Montage structural et architectural
- Montage de lignes électriques et de télécommunication
- Plomberie-chauffage
- Réfrigération
- Mécanique industrielle de construction et d'entretien (MICE)

Cibles Offensive de formation en construction ANNÉES SCOLAIRES 2025 à 2028					
	Programmes d'études	Cible annuelle d'inscriptions a dditionnelles	Nombre d'inscriptions additionnelles prévues par les OS		
			2025-2026	2026-2027	2027-2028
1	Charpenterie-menuiserie	1 389	796	1 226	1 210
2	Électricité	220	198	220	220
3	Conduite de grues	36	29	42	24
4	Forage et dynamitage	22	0	12	12
5	Montage structural et architectural[2]	22	0	22	22
6	Montage de lignes électriques et de télécommunication	114	114	92	104
7	Plomberie- chauffage	132	121	99	88
8	Réfrigération	176	88	110	110
9	Mécanique industrielle de construction et d'entretien	88	0	88	88
	Total pour l'ensemble des régions	**2 199**	**1 346**	**1 911**	**1 878**

41

Contribution d'Hydro-Québec

FÉDÉRATION DES SYNDICATS DE L'ENSEIGNEMENT CSQ

- Entente entre Hydro-Québec (100 M$) et le MEQ (250 M$) qui couvre
  - les coûts de formation pour les électriciens et les monteurs de lignes
  - les coûts pour augmenter la capacité d'accueil des organismes scolaires (location de locaux et équipements)

42

42

Financement fédéral pour les métiers

Sceau rouge

FÉDÉRATION DES SYNDICATS DE L'ENSEIGNEMENT CSQ

43

Budget fédéral

Une Équipe Canada forte

44

Équipe Canada forte

Pour les grands projets **d'infrastructures** et la **construction** de **logements** et de défense

8 G$ sur 5 ans pour le Canada
+1 G$ pour le Québec

80 000 à 100 000 au Canada
20 000 travailleurs visés au Québec?



45

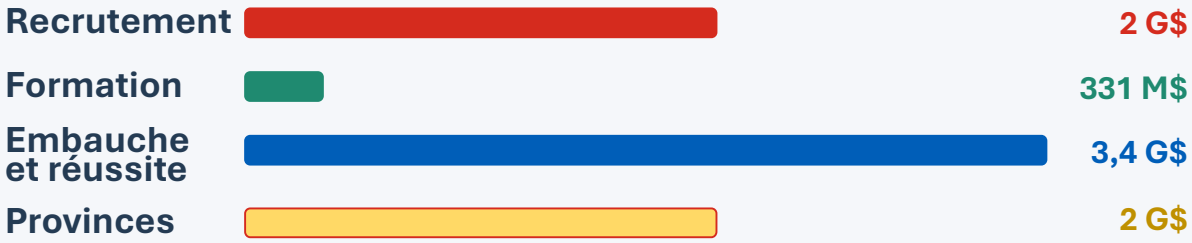
Le programme fédéral en un coup d'œil

Accès à un parcours direct et rémunéré vers des emplois

15 à 30 ans
Public prioritaire

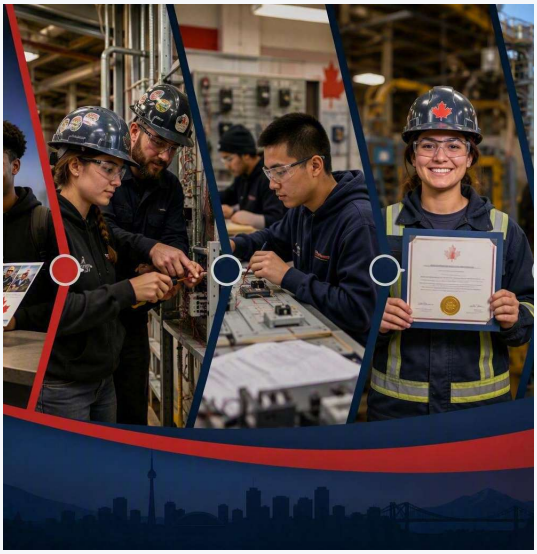
250 M$ pour l'armée

Répartition annoncée des 8 G$



46

Le parcours proposé par Ottawa



1. **Stage rémunéré** — Au plus de 4 mois
2. **Inscription** — 10 000 $ pour l'employeur
3. **Formation** — 400 $ / semaine, jusqu'à 16 000 $
4. **Accréditation** — Prime de réussite du Sceau rouge de 5 000 $

Soutien à la transition

5. **Emploi durable**

Le tout en moitié moins de temps!!!

47

Le financement fédéral

Financement des infrastructures de formation

Ajout de 2 G$ / 5 ans versés aux provinces pour renforcer leur capacité de formation et à créer davantage de parcours

- Accroître **l'accès aux programmes** « de préapprentissage et technique »
- Supprimer les obstacles systémiques… pour les **groupes sous-représentés**
- Aider à éliminer les **listes d'attente**
- Améliorer « les taux d'achèvement »… le **taux de réussite**

48

Le financement fédéral

Le Sceau rouge

- Métier pour lequel une norme canadienne et un examen interprovincial
- **Vise les métiers Sceau rouge admissibles… pas de liste officielle encore**
- Plus d'une cinquantaine de métiers : https://red-seal.ca/fra/trades/trades-list.shtml
  - La plupart des métiers de la construction s'y retrouvent
- Modernisation afin de réduire les délais et d'accroître l'uniformité à l'échelle nationale
  - Examens en ligne, carnets numériques, justificatifs de connexion sûrs, numéro national d'apprenti enregistré

Le financement fédéral

Les premières réactions

- Le ministre fédéral des Finances, François-Philippe Champagne, parle d'un « partenariat » avec les provinces
- Le gouvernement du Québec, le Bloc québécois et les acteurs syndicaux et patronaux du Québec demandent **de respecter les champs de compétences du Québec, d'éviter les dédoublements et de transférer l'argent sans conditions**
- Le ministre des Services publics, Joël Lightbound, indique que le gouvernement « respecterait les champs de compétences du Québec »; il n'a toutefois pas précisé si des conditions seraient imposées ou non

L’organisation de la formation au Québec

51

Entente Canada-Québec sur le développement de la main-d’œuvre

- Permet d’utiliser les fonds fédéraux en conservant une autonomie dans les orientations et l’application
- **Administrée par la CPMT**, notamment dans le cadre du Programme pour la formation et l’innovation
- Finance des mesures du **ministère de l’Emploi** et de la Solidarité sociale (MESS), principalement par l’intermédiaire de Services Québec (anciennement Emploi-Québec)
  - ➢ Les formations financées par cette entente sont considérées comme des heures MEQ pour l’obtention de contrats en FP

52

La Commission des partenaires du marché du travail (CPMT)

Créée en 1997, la CPMT est une instance de **concertation** dans les domaines de la main-d'œuvre et de l'emploi

- Sous la responsabilité du **ministre de l'Emploi** et de la Solidarité sociale (MESS)
- Conseille ce ministre et participe à l'élaboration des politiques et stratégies gouvernementales
- Développe des mécanismes de reconnaissance et de développement des compétences

Structure de la CPMT

17 conseils **régionaux** des partenaires du marché du travail (CRPMT)

29 comités **sectoriels** de main-d'œuvre (CSMO)

Le Conseil emploi métropole

8 comités consultatifs pour la main-d'œuvre **sous-représentée** du marché du travail

CC Clientèle judiciarisée adulte
CC Femmes
CC Jeunes
CC Personnes handicapées
CC Personnes immigrantes
CC Premières Nations et Inuits
CC 45 ans et plus
CC Québécoises et Québécois d'expression anglaise

Assemblée délibérante

- 6 des **employeurs**
- 6 de la **main-d'œuvre (CSQ)**
- 3 de **l'enseignement** (FCSSQ)
- 3 du **communautaire**
- **Ministères et organismes** dont le MESS, le MEQ et la CCQ

Fonds de formation

La CPMT intervient sur l'utilisation de différents fonds

- Fonds de développement du marché du travail (FDMT)
- Fonds de développement et de reconnaissance des compétences de la main-d'œuvre (FDRCMO), le « Fonds de la loi du 1 % »
- Programme Évolution-Compétences et son Volet partenariat pour la formation et l'innovation (PFI) qui permet **l'investissement à 50 % d'équipement de formation par les CFP**, peu utilisé
- **Programme COUD** (formations de courte durée, incluant les AEP, les DEP et les ASP); finance les stages et le salaire de formation

Commission de la construction du Québec (CCQ)

- Chargée d'appliquer la Loi R-20, qui encadre les relations du travail et la gestion de la main-d'œuvre dans l'industrie de la construction
- **Aussi responsable de la formation professionnelle**
  - Encadre l'accès aux métiers
  - Organise et finance le perfectionnement
  - Analyse les besoins de formation
  - Collabore avec le réseau de la FP
- Délivre et consolide dans un registre des certificats de compétence apprenti (CCA), des certificats compagnon et des certificats d'occupation
- Gère les ouvertures de bassins si manque de personnes qualifiées
- Soutient le développement de l'ATE

La formation professionnelle

- Sous la responsabilité du MEQ
- Des formations offertes gratuitement partout sur le territoire
- La majorité des métiers de la construction sont liés à un DEP
- Séparation de la FP, dans les CFP, et de la formation technique, dans les cégeps

La CPMT offre aussi de la formation

- Programme d'apprentissage en milieu de travail (PAMT)
- Pour les travailleurs en emploi
- 4 500 personnes en PAMT contre 144 000 élèves en FP

Première analyse de la FSE

Positions de la FSE

Ce que l'on souhaite



1 Augmenter les inscriptions en FP
Faire connaître et faciliter l'accès à la FP

2 Financer les équipements
Améliorer les équipements et les locaux disponibles

3 Miser sur le DEP
Accroître la diplomation et la qualification par une formation complète

4 Soutenir la réussite
Investir dans l'accompagnement, la diplomation et le placement à long terme

59

Actions de la FSE et de la CSQ

Oui à l'investissement fédéral.
Non au contournement du réseau québécois de formation professionnelle.

Échanges
FTQ, FCSSQ, MEQ

Élaboration d'orientations
Recherche, Comité FP, réseau, instance FSE

Concertation
MEQ, CPMT, CCQ, syndicats, réseau scolaire et employeurs?

Suivi
FSE et enseignants informent les syndicats

60

1. Respecter les compétences du Québec

- Les critères d'Équipe Canada forte ne correspondent pas, en grande partie, au mécanisme de formation de la main-d'œuvre du Québec

➢ Que les fonds fédéraux destinés au développement de la main-d'œuvre soient confiés à la CPMT
➢ Que ces fonds soient investis prioritairement dans des mesures visant à accroître l'attractivité, l'accès, la réussite et l'insertion professionnelle des élèves de la FP
➢ Que ces investissements constituent un apport financier nouveau et additionnel, sans réduction des budgets existants ni utilisation pour résorber des déficits gouvernementaux

2. Investir en FP

- Le financement fédéral en équipement de formation relève de la CPMT, qui ne finance que 50 % des investissements en FP

➢ Qu'une part importante des fonds fédéraux soit investie dans le développement de la FP afin d'accroître la capacité d'accueil des CFP par l'ajout de locaux et d'équipements adaptés aux besoins du marché du travail
➢ Que les règles du sous-volet « Investissement dans l'équipement de formation » du programme Partenariat pour la formation et l'innovation (PFI) de la CPMT soient assouplies afin de permettre la prise en charge complète (100 %) des dépenses admissibles

Le 15 octobre 2026, le gouvernement canadien annonce, dans le cadre de bâtir Une Équipe Canada forte

- Une augmentation temporaire de 50 % à 70 % du taux maximal de contribution pour l'achat d'équipement et de matériel de formation
  - Expansion des infrastructures et des investissements dans l'équipement de formation, **admissibilité** : syndicats et organisations gérant des fonds de formation pour des syndicats

3. Profil des élèves

- Quel élève prioriser pour avoir accès au financement (400 $/semaine + 5 000 $ au Sceau rouge)
  - Le plus rapide à s'inscrire?
  - Sélection par l'employeur (à l'initiative de l'employeur, du CFP ou de l'élève)?
  - Sélection par le centre (selon quels critères?)?

➢ Que l'on rejette la sélection des élèves sur la base de leur rapidité à s'inscrire à la suite de l'annonce gouvernementale

➢ Que les élèves soient sélectionnés par les employeurs ou le CFP?

4. Formations raccourcies

- Les titulaires de formations raccourcies (AEP) sont moins polyvalents, ils travaillent moins et décrochent plus et plus rapidement du métier

  ➢ Que le financement favorise le développement de formations complètes et qualifiantes menant à un DEP ou à une ASP, plutôt que des formations raccourcies ne permettant pas l'acquisition de l'ensemble des compétences du métier

5. La pérennité des mesures

- Le financement apparaît d'un coup et génère des pénuries de locaux, d'équipements et d'enseignants qualifiés qui sont ensuite en surplus
  ➢ Que le financement permette de consolider les équipes enseignantes et des locaux et équipements des CFP à long terme
  ➢ Que l'on privilégie une implantation graduelle des nouveaux financements afin d'assurer la stabilité des ressources humaines et matérielles dans les CFP et d'éviter des fluctuations importantes de capacité

Questions

- Que pensez-vous des orientations gouvernementales avec l'Offensive construction et le financement fédéral Équipe Canada forte?
- Que pensez-vous des orientations proposées par la FSE? Quelles devraient être nos priorités?

Questions

Que pensez-vous

- du respect des compétences du Québec?
- du mode de sélection des élèves financés?
- des conditions au financement des élèves (ex. : remboursement si ne travaillent pas dans le secteur)?
- du rejet des formations raccourcies (DEP et non AEP)?
- de l'étalement du financement?

Wooclap

FÉDÉRATION DES SYNDICATS DE L'ENSEIGNEMENT CSQ

Allez sur wooclap.com

Entrez le code d'événement dans le bandeau supérieur

Code d'événement

KGKISML



6
9

69

Révision des programmes

Avec Véronique Brouillette, conseillère CSQ

FÉDÉRATION DES SYNDICATS DE L'ENSEIGNEMENT CSQ

70

Modernisation de la FP

FÉDÉRATION DES SYNDICATS DE L'ENSEIGNEMENT CSQ

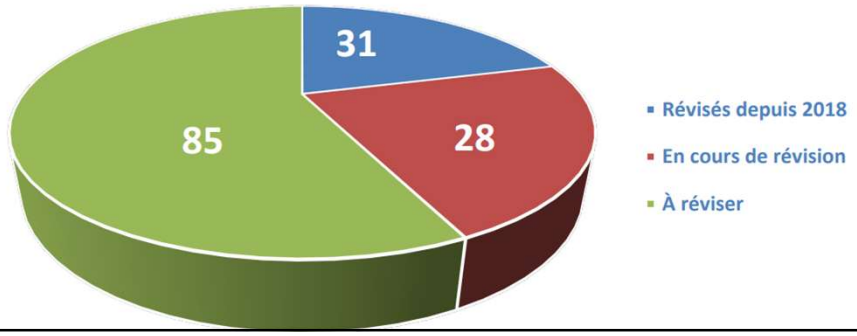
- Démarrée en 2023, avec pour objectif, pour 2027-2028, la révision des 200 programmes en FP
  - 144 DEP et ASP sous la responsabilité du MEQ
  - AEP révisées par la FCSSQ
- 27 DEP datent d'avant l'an 2000!

Modernisation de la FP (2)

FÉDÉRATION DES SYNDICATS DE L'ENSEIGNEMENT CSQ

Révision des 200 programmes d'études de la formation professionnelle

État de situation des 144 programmes d'études ministériels de la FP (DEP et ASP)



La réalité : compressions dans la fonction publique

- Le gouvernement de la CAQ a finalement décidé de comprimer
  - En 2025-2026 : 3 106 postes coupés dans la fonction publique
- Prévision du Parti québécois
  - Réduire de 2,5 % les coûts de rémunération de la fonction publique sur trois ans
  - Représente près de 2 000 équivalents temps plein supplémentaires
  - Appui de tous les partis sauf Québec solidaire

La réalité : ralentissement de la révision des programmes

- Le Ministère a enterré l'objectif de mise à jour des 200 programmes
- Le CNPEPT, le comité responsable de la mise à jour des programmes, n'a pas traité de programmes de la FP depuis un an
  - Rencontre du 27 octobre annulée « puisqu'aucun dossier n'est prévu à la séance »
- Aucune nouvelle révision en vue
- Peu de nouvelles implantations en vue

Rencontre du CNPEPT du 28 octobre 2025

FÉDÉRATION DES SYNDICATS DE L'ENSEIGNEMENT CSQ

Opération de traitement du minerai

- Priorisée dans le cadre de la priorité gouvernementale sur les minéraux critiques
- Document d'orientation
- Consultation par la FSE des deux centres concernés
- Intervention de la CSQ au CNPEPT et transmission d'un avis
- Orientations : modifier le titre pour éviter la confusion avec le terme « conduite », proposition d'ajout d'heures de formation, révision de certaines notions, mieux intégrer le cadenassage et séparer le broyage et le concassage, prendre en compte que les mines n'acceptent pas les personnes en bas de 18 ans

Rencontre du CNPEPT du 28 octobre 2025 (2)

FÉDÉRATION DES SYNDICATS DE L'ENSEIGNEMENT CSQ

- **Valorisation des matières résiduelles organiques**
  - Nouveau DEP de 1 125 heures
  - Le programme d'études sera offert principalement en milieu de travail, puisqu'il n'est pas possible de construire des usines de biométhanisation pour les centres qui seront autorisés à offrir le programme d'études
  - Incidences financières complexes
    - ➢ DEP sans l'équipement dans le centre?
  - Aucune date d'implantation prévue

Programmes abolis

FÉDÉRATION DES SYNDICATS DE L'ENSEIGNEMENT CSQ

- Reprographie et façonnage
- Production textile (opérations)

77

Rencontre du CNPEPT du 28 octobre 2025

FÉDÉRATION DES SYNDICATS DE L'ENSEIGNEMENT CSQ

- **Mécanique d'entretien en commande industrielle (MECI)**
  - Document d'orientation
  - Toutes les compétences du programme sont couvertes par les deux nouveaux DEP Électromécanique de systèmes automatisés et Mécanique industrielle de construction et d'entretien (MICE)
  - **Abolition** de cette ASP
- **Électromécanique de systèmes robotisés**
  - Projet de programme adopté
  - ASP de 525 heures avec comme préalable le DEP Électromécanique de systèmes automatisés
  - Aucune date d'implantation prévue

78

Programmes en implantation

FÉDÉRATION DES SYNDICATS DE L'ENSEIGNEMENT CSQ

Obligatoire en 2026-2027

- Électromécanique de systèmes automatisés
- Mécanique industrielle de construction et d'entretien (MICE)

Facultative en 2026-2027 et **obligatoire en 2028-2029**

- Réception en hôtellerie

Implantation obligatoire, sans centre avec une autorisation permanente de l'enseigner

- Nettoyage industriel

Programmes en rédaction

FÉDÉRATION DES SYNDICATS DE L'ENSEIGNEMENT CSQ

- Comptabilité
- Carrelage
- Dessin de bâtiment
- Coiffure
- Service de la restauration
- Rembourrage artisanal
- Rembourrage industriel

Programmes probablement en rédaction

- Installation et fabrication de produits verriers
- Protection et exploitation de territoires fauniques
- Électricité
- Installation et entretien de systèmes de sécurité
- Montage mécanique en aérospatiale
- Serrurerie
- Phlébotomiste (pas d'analyse de profession encore prévue)

81

81

Programmes en validation

- Arpentage et topographie
- Assistance dentaire (validation du projet de programme, analyse des incidences financières en cours)
- Santé, assistance et soins infirmiers (validation du projet de formation, analyse des incidences financières en cours)
- Réparation d'appareils électroménagers

82

82

Programmes en analyse d'incidence financière

- Cuisine
- Valorisation des matières résiduelles organiques (biométhanisation)
- Électromécanique de systèmes robotisés
- Mécanique automobile
- Mécanique de véhicules automobiles à motorisation électrique
- Fabrication de matrices et de gabarits
- Modélisation et dessin industriel
- Assemblage de structures en aérospatiale

83

Programmes en analyse d'incidence financière (2)

- Conduite de machinerie lourde en récolte forestière – bois court
- Conduite de machinerie lourde en récolte forestière – bois long
- Pose d'armature du béton
- Transport par camion
- Mécanique d'engins de chantier?

84

Attente de l'approbation du ministre

FÉDÉRATION DES SYNDICATS DE L'ENSEIGNEMENT CSQ

- Gestion d'une entreprise de la construction
- Réception en hôtellerie
- Installation et réparation d'équipements de télécommunications

AEP en assistance à la personne en résidence privée pour aînés autonomes et semi-autonomes

FÉDÉRATION DES SYNDICATS DE L'ENSEIGNEMENT CSQ

- Au lieu d'avoir le DEP, les préposés aux bénéficiaires qui travaillent en résidence pour personnes aînées (RPA) ont une AEP de 180 heures
- Le dernier gouvernement a voulu ramener la formation obligatoire à 25 heures, mais le règlement sur les RPA n'a finalement pas été modifié
- Selon le MEQ, les résidences avec des personnes en perte d'autonomie devraient maintenir du personnel avec l'AEP
- La révision de l'AEP, sous la responsabilité de la FCCSQ

Conditions d'implantation

- Financement des équipements pour les centres qui ont une autorisation permanente
- Pas de financement particulier pour libérer les enseignants, considéré par le MEQ comme une responsabilité des CFP
- La FSE intervient à ce sujet au MEQ lors des différentes consultations, notamment sur les règles budgétaires

Contribuer par votre expertise

Deux façons de partager votre expertise

- En envoyant un courriel à Sébastien Bouchard afin de signifier votre intérêt : bouchard.sebastien@fse.lacsq.org
- En remplissant le questionnaire de la FSE : fse.lacsq.org/dossiers-pedagogiques/formation-professionnelle/

Questions

FÉDÉRATION DES SYNDICATS DE L'ENSEIGNEMENT CSQ

- Avez-vous des enjeux particuliers avec la **révision ou l'implantation** de votre programme?
- Croyez-vous que **la FSE devrait dénoncer** les effets des compressions en éducation et dans la fonction publique et ses effets sur la révision des programmes?
  - Si oui, avez-vous des exemples de conséquences du ralentissement de la révision des programmes?

Observatoire de la FP

Avec Chantale Beaucher,

directrice de l'Observatoire de la FP et professeure à l'Université de Sherbrooke

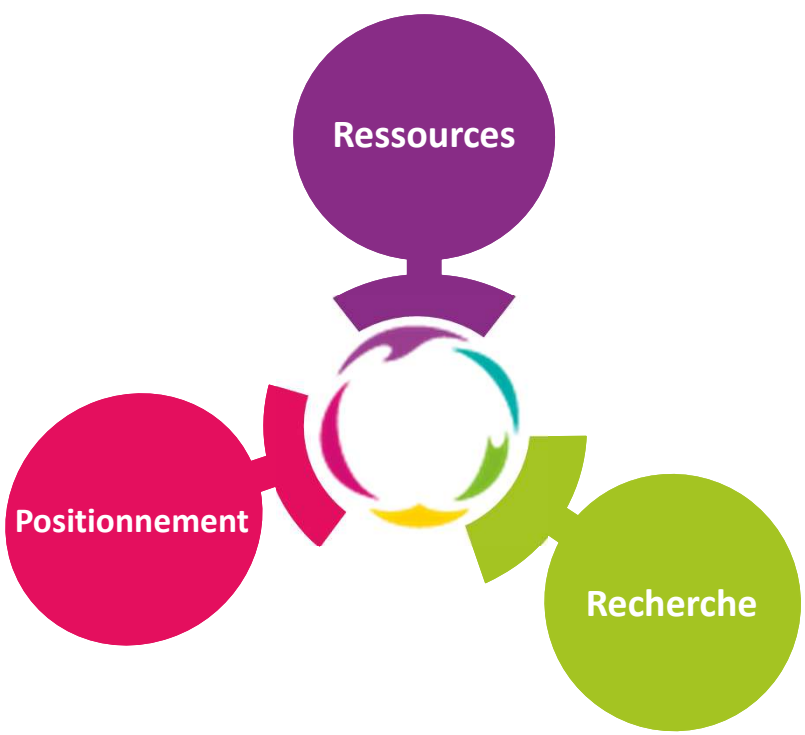
FÉDÉRATION DES SYNDICATS DE L'ENSEIGNEMENT CSQ

L'Observatoire de la formation professionnelle du Québec

… pour l'avancement de la FP !

91

91



Devenir membre

92

92

Quelques nouvelles recherches publiées

- **Apprentissages accrus** en milieu de travail et **ATE** en FP (Gagnon C. et al., 2026)
- **Mieux lire des textes de métier en FP** (Dubeau et al., 2025)
- Pratiques soutenant le **développement des compétences** des élèves en littératie, numératie et numérique (Coulombe et al., 2026)
- **Perception des élèves** de la FP et de la FGA vis-à-vis leur niveau de compétence en littératie, numératie et numérique (Coulombe et al., 2025)
- **Élèves à besoins particuliers** en FP - politiques d'accompagnement (Dubeau et al., 2026)
- **L'insertion professionnelle** du personnel enseignant de la FP (Gagnon, N. et al., 2025)
- **Pratiques d'enseignement** en FP au regard des diversités (Beaucher et al., 2026)
- Enquête nationale auprès des **élèves** en FP (Gagnon et al., 2025)
- **Perceptions des parents** d'élèves de FGJ à l'égard la FP (Gagnon et al., 2026)

Élèves de FP recrutés à l'étranger :

état des lieux dans la Région métropolitaine de Montréal et dans le reste du Québec

Éducation Québec

CEM CONSEIL EMPLOI MÉTROPOLE

Observatoire de la **formation professionnelle** du **Québec**

Éducation internationale



95

95

Résultats



96

96

Portrait descriptif des élèves

Échantillon : 12 390 élèves de FP

A

2137 élèves internationaux
- RMM n = 2137
- reste du Québec n = 674

B

661 Élèves recrutés à l'international
- RMM = 294
- Reste du Québec n = 367

- Caractéristiques sociodémographiques
- Caractéristiques socioaffectives et de santé psychologique et affective
- Parcours scolaire et professionnel antérieur
- Parcours en FP

97

Bien-être psychologique : estime de soi

	Élèves FP	Élèves internationaux	Élèves recrutés à l'international
Très forte	8 %	RMM: 1 % Hors RMM: 1 %	7 %
Forte	32 %	RMM: 2 % Hors RMM: 3 %	41 %
Moyenne	12 %	RMM : 4 % Hors RMM: 4 %	11 %
Faible	36 %	RMM: 69 % Hors RMM: 69 %	34 %
Très faible	10 %	RMM: 18 % Hors RMM: 21 %	7 %

98

Bien-être psychologique : détresse psychologique

	Élèves FP	Élèves internationaux	Élèves recrutés à l'international
Risque de présenter de la détresse psychologique (échelle de Kessler et al., 2002)	**45 % post pandémie** (Gagnon et al. 2024) **29 % pré pandémie** (Beaucher et al., 2021)	**RMM: 37 %** **Hors RMM: 36 %**	**64 %**

Détresse psychologique : résultante « d'un ensemble d'émotions négatives qui, lorsqu'elles sont vécues avec persistance chez un individu, peuvent entraîner des conséquences de santé importantes telles que la dépression et l'anxiété » (Camirand et Nanhou, 2008).

99

99

Conclusion

Les élèves recrutés à l'international se distinguent :
- des élèves de FP en général,
- des élèves internationaux, avec des nuances entre ceux de la RMM et le reste du Québec

Importants enjeux liés aux risques de détresse psychologique pour les élèves recrutés à l'international et de faible estime de soi pour les élèves internationaux

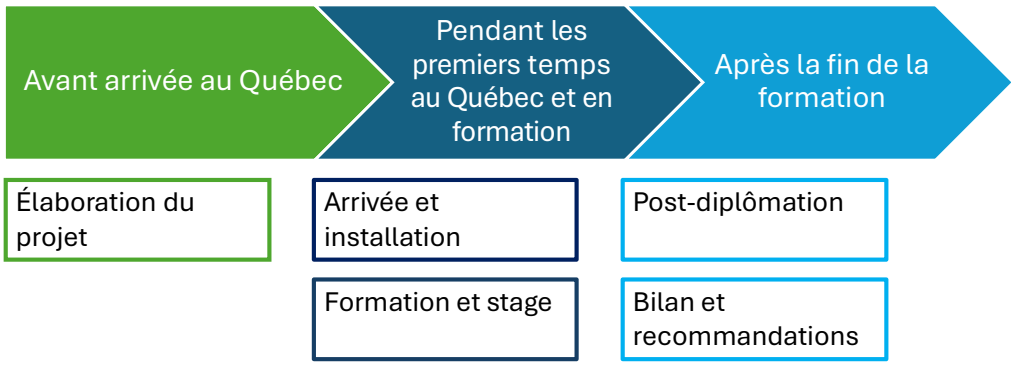
Le soutien perçu de la part de l'entourage et la qualité des relations avec les enseignants et les pairs au CFP sont de bons facteurs de protection

100

100

Obstacles et leviers dans le parcours des élèves recrutés à l'international

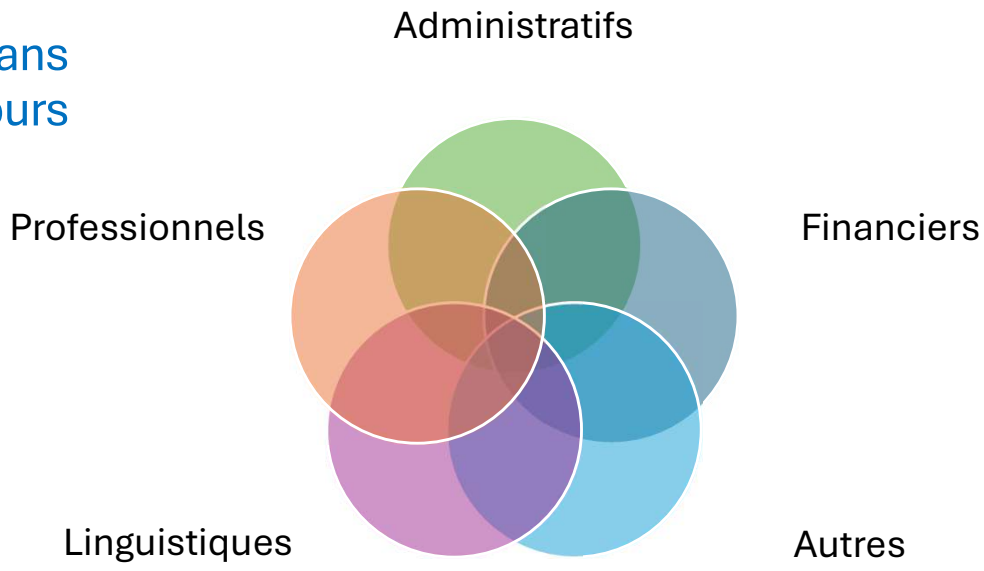
Entrevues semi-dirigées (N = 21 + 6)



101

101

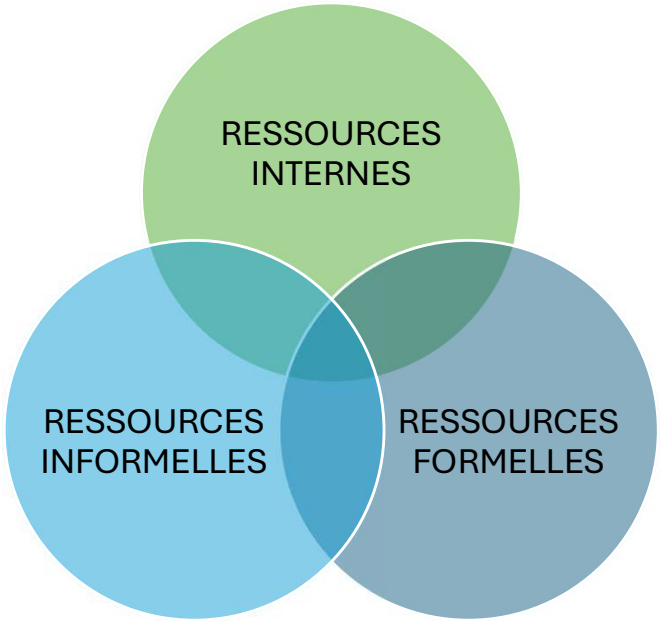
Obstacles dans le parcours



102

102

Leviers – ressources de l'élève



103

103

Leviers

- Les CFP et les personnes professionnelles, surtout hors RMM;
- Les ressources gouvernementales, davantage dans la RMM;
- Les réseaux sociaux et d'autres contenus médiatiques, surtout hors RMM;
- L'entourage, pour tous.

Obstacles

- La langue (l'accent, les mots anglais, le système impérial, le lexique du métier);
- Le coût et la durée des démarches;
- Les règles modifiées en cours de route;
- L'accès au crédit, au logement.

104

104

Adéquation entre les besoins du marché de l'emploi, l'offre des CFP et le parcours des élèves recrutés à l'international

Analyse documentaire – données statistiques officielles

Croisements avec les données de l'Enquête nationale sur les caractéristiques des élèves de la FP (Gagnon et al., 2022-2023)

Années repères : 2019, 2023, 2024

- Analyse des postes vacants en fonction de la Classification nationale des professions
- Diagnostics sur l'état actuel et futur entre l'offre et la demande (MESS, 2024)
- Documents relatifs au permis de travail-postdiplôme (PTPD)
- Croisements avec les données de l'Enquête nationale
- Croisements avec la liste de programmes admissibles au PTPD dans la RMM et hors RMM.

Résultats d'analyses

- *En 2023, les données* sur les prévisions d'emploi selon les professions dans la RMM indiquent que 84,2 % de l'échantillon étaient inscrits dans des programmes en FP menant à une profession diagnostiquée en déficit ou en léger déficit.
  - Or, seuls 14 de ces programmes menant au DEP sont accessibles au PTPD (demande entre le 1er novembre 2024 et le 24 juin 2025) – 44 % de l'échantillon touché.
- Des programmes en équilibre, en léger surplus ou sans diagnostic sont admissibles à un PTDP.
- Des programmes en déficit ou en léger déficit ne donnent pas accès à un PTDP.

Conclusion

Adéquation partielle entre les programmes suivis par les élèves recrutés à l'international dans la RMM et les besoins de main-d'œuvre observés.

Écarts importants selon les groupes professionnels : des secteurs attirent un grand nombre d'élèves malgré des besoins plus limités, alors que d'autres en forte demande, comptent peu d'inscriptions.

L'association du PTPD aux programmes en déficit et en léger déficit est à revoir.

À considérer : les projets individuels n'ont pas à être systématiquement liés à des enjeux économiques

Point de vue de superviseurs de stages et d'employeurs

- Entretiens semi-structurés N = 10 + 8
- Superviseurs et employeurs
- Entreprises de toutes tailles

Objectif : Documenter leur expérience d'accueil et d'accompagnement d'élèves recrutés à l'international

Points de vue des superviseurs de stage et des employeurs

- Grande ouverture à l'égard de ces élèves (biais d'échantillonnage)
- Point de vue partagé : un humain avec son bagage unique, comme n'importe quel autre
- Forte préoccupation pour l'intégration et l'accueil, mais généralement sans aménagements formels particuliers pour les élèves internationaux
- Impression de plusieurs personnes : les élèves recrutés à l'international sont très motivés
- Défi premier : le québécois
- Obstacle majeur : les changements de règles gouvernementales
- Accueil plus personnalisé hors RMM (accueil et premiers pas)

109

Recommandations

- Éviter de considérer les « élèves internationaux » comme un tout cohérent
- Fournir un accompagnement de **proximité** aux élèves internationaux / recrutés à l'international
- Reconnaitre et valoriser le rôle crucial de la relation avec les enseignants dans la persévérance et la réussite des élèves
- Former les acteurs des CFP pour une intervention adaptée à ces élèves, notamment au regard du bien-être psychologique
- Prendre en considération l'importance du travail rémunéré et des stages comme lieux de socialisation
- Soutenir l'apprentissage du québécois avant l'arrivée
- Faire pression pour le maintien des règles en cours à l'arrivée des élèves

110

Des questions…

- Jusqu'à quel point la question des élèves issus de l'international vous préoccupe-t-elle?
- Le portrait présenté correspond-il à des observations constatées dans votre CFP?
- Dans votre CFP, quels sont les effets des derniers changements aux mesures d'immigration sur la clientèle issue de l'international?
- De votre point de vue, les élèves internationaux reçoivent-ils l'accueil et le soutien dont ils ont besoin dans votre CFP?
- D'après vous, quelles seraient les actions prioritaires à mettre en œuvre à la suite de ces constats?

Références complètes

Gagnon, C., Chochard, Y., Dubeau, A. et Breton, S. (2026). *Apprentissages accrus en milieu de travail et ATE en FP : portrait étendu des pratiques et élaboration de ressources pour soutenir leur déploiement*. Rapport de recherche au FRQSC. https://frq.gouv.qc.ca/app/uploads/2026/09/rapport_claudia-gagnon_travail-etudes.pdf

Dubeau, A., Jutras-Dupont, C., Beaucher, C. et Ouellet, C. (2025). *Mieux lire des textes de métier : conception et expérimentation de situations d'enseignement-apprentissage mobilisant des textes authentiques adaptés aux élèves de la FP.* Rapport de recherche au FRQSC. https://frq.gouv.qc.ca/app/uploads/2025/05/rapport-dubeau-et-al_rapport2.pdf

Coulombe, S., Allard-Martin, C., Deschênes, M., Beaucher, C., Jutras, C., Bazinet, N., Parent, S., Rajotte, T., Allaire, S., Duval, J et Giroux, P. (2026). *Portrait de pratiques enseignantes en FP soutenant le développement des compétences en littératie, numératie et numérique (CLNN) en formation professionnelle*. Observatoire de la formation professionnelle du Québec. https://drive.google.com/file/d/1DHP_5Qn8MAFG9ITqvi4083lrFTk79Xde/view

Coulombe, S., Allard-Martin, C., Deschênes, M., Beaucher, C., Parent, S., Jutras-Dupont, C., Rajotte, T., Giroux, P., Bazinet, N., Duval, J. et Allaire, S. (2025). *Portrait de la perception des élèves de la FP et de la FGA vis-à-vis leur niveau de compétence en littératie, numératie et numérique*. Observatoire de la formation professionnelle du Québec. https://drive.google.com/file/d/13SLeQWUSE4FE_kaRCZNXhlypPld7GtS-/view

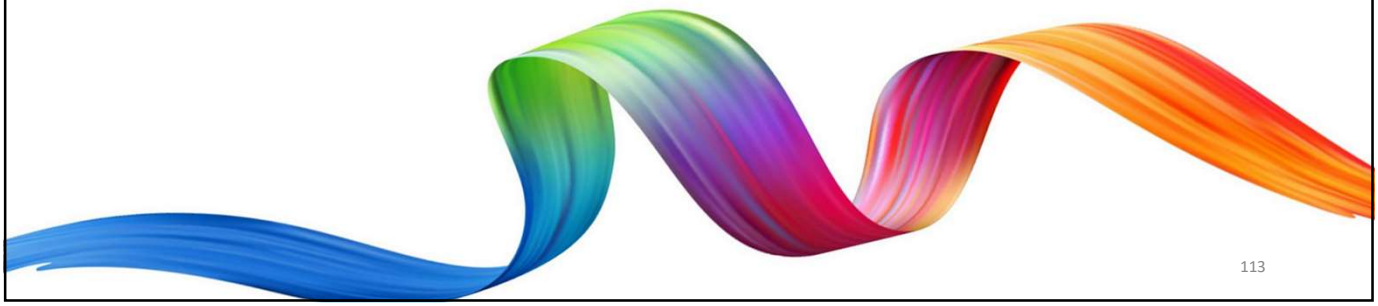
Dubeau, A., Collin-Vallée, T., Poitras, A., Jutras, C. et Kabis, V. (2024). Élèves à besoins particuliers en formation professionnelle : appropriation et mise en œuvre des politiques d'accompagnement par les actrices, les acteurs. *Orée, 55(2)*, 19–40. https://doi.org/10.7202/1127890ar

Gagnon, N., Deschênes, M. et Beaucher, C. (2025). L'insertion professionnelle du personnel enseignant de la formation professionnelle : une analyse multidimensionnelle des défis vécus. *Enjeux et société, 12(2)*, 236–268. https://doi.org/10.7202/1122025ar

Beaucher, C., Gagnon, C., Gagné, A., Holgado, O., et al. (2026). *Pratiques d'enseignement en FP, en regard de l'expérience, en contexte de mixité sociale et scolaire ainsi que d'hétérogénéité d'environnements, de modalités d'organisation et de modes de formation.* Rapport de recherche au FRQSC. https://frq.gouv.qc.ca/app/uploads/2025/08/2.-resume_beaucher-et-al.-2025.pdf

Gagnon, C. et al. (2024-2026). Enquête nationale auprès des **élèves** en FP – portrait national et portraits régionaux https://observatoirefp.org/projets-de-recherches/enquete-nationale-aupres-des-eleves-en-formation-professionnelle/

observatoirefp.org/



Conclusion

FÉDÉRATION DES SYNDICATS DE L'ENSEIGNEMENT CSQ

Vidéo de valorisation

- Suite de la campagne « Prof de métier »
- Balado sur la FP et la FGA
- Besoin de diffuser dans vos réseaux sociaux
  - Voir le courriel que vous recevrez au lendemain de l'évènement

Prof de métier

Vidéo de valorisation

FÉDÉRATION DES SYNDICATS DE L'ENSEIGNEMENT CSQ

Prof à la FP : l'amour du métier, la passion d'enseigner

Elle sera diffusée sur Facebook, YouTube et Instagram de la FSE, on vous invite à partager





FÉDÉRATION DES SYNDICATS DE L'ENSEIGNEMENT CSQ

- Guide d'insertion professionnelle et syndicale en révision
  - ➢ À diffuser aux nouveaux collègues

117

117

Récapitulatif

FÉDÉRATION DES SYNDICATS DE L'ENSEIGNEMENT CSQ

- On commence une période de **compressions budgétaires**
  - Ralentit la révision des programmes
  - Limite l'offre de programmes de FP sur le territoire
  - Coupes dans le matériel ou les services de soutien ou professionnels
    - ➢ Informez-nous sur les effets des coupes chez vous
- Le financement en **construction** risque de prendre une autre forme
  - Précisions à venir, nous tiendrons vos syndicats informés
    - ➢ Si vous avez des documents sur le sujet, informez vos syndicats

118

118

Récapitulatif (2)

- La **négociation** approche
  - ➢ Aidez votre syndicat à mobiliser vos collègues pour participer aux consultations
- Observatoire de la FP
  - – Recherches et outils disponibles
  - ➢ Implication possible

Récapitulatif (3)

- Nouveau gouvernement
  - – Précisions à venir sur la valorisation de la FP et le financement des stagiaires
  - – **États généraux de l'éducation** qui se préparent
  - ➢ S'informer et participer, si possible