



Créer des masculinités plus saines

Temps requis : 2 périodes de 75 minutes

Objectifs d'apprentissage :

- Déconstruire les attentes stéréotypées en matière de masculinité et la manière dont elles favorisent différents types de violence, comme l'exploitation sexuelle et la traite des personnes à des fins d'exploitation sexuelle.
- Discuter des options de rechange aux attentes malsaines en matière de masculinité et évaluer leurs répercussions.

Liens avec le programme de culture et citoyenneté québécoise

<p>6. Créer des masculinités plus saines</p>	<p>Identité et appartenance (1re secondaire)</p> <p>Relations et bienveillance (4e secondaire)</p> <p>Culture et productions symboliques (4e secondaire)</p> <p>Groupes sociaux et rapports de pouvoir (5e secondaire)</p>	<p>Socialisation de genre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stéréotypes liés à la masculinité et à la féminité, normes et rôles de genre <p>Expériences intimes positives</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relations égalitaires et respect de soi <p>Représentation de la sexualité</p> <ul style="list-style-type: none"> • Normes sexuelles, esthétiques et corporelles genrées, diversité sexuelle, etc. <p>Inégalités sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sexisme et autres inégalités en lien avec le genre et la sexualité <p>Égalité et inclusion sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pratiques égalitaires • Politiques publiques égalitaires <p>Mouvement social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Féminisme, mouvement LGBTQ+, défense des droits, etc.
--	--	--



Women and Gender Equality Canada

Femmes et Égalité des genres Canada



Remarques pour le personnel enseignant :

Le présent plan de cours porte entièrement sur les normes sociales associées à la masculinité. Le cours peut être présenté aussi bien uniquement aux jeunes personnes de genre masculin qu'aux élèves de tous les genres. Si les séances sont divisées selon l'identité de genre, il est important de donner aux élèves non binaires ou trans la possibilité de joindre celle de leur choix.

Bien noter que dans le cadre de ce cours, il convient de privilégier une perspective basée sur les forces, dans laquelle les conversations ne sont pas présentées comme une critique de la masculinité, mais plutôt comme une occasion de proposer des solutions de rechange aux comportements malsains qui font partie intégrante de notre culture et qui sont attendus des personnes de genre masculin.

Matériel :

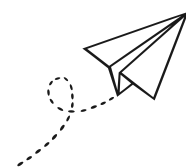
- Ruban adhésif
- Fiches
- Marqueurs
- Tableau noir ou blanc
- Instruments d'écriture appropriés comme des stylos ou des crayons
- Tableaux intitulés « Chosification des femmes », « Homophobie », « Stoïcisme émotionnel » ou « Encouragement à la violence »

Activité 1 : La masculinité traditionnelle...si on en parlait?

Commencer l'activité en expliquant que notre société attribue depuis longtemps des normes sociales à la masculinité traditionnelle...C'est pourquoi, nous réfléchissons tout au long de cette séquence d'activités à la question suivante :

Comment les normes sociales associées à la masculinité traditionnelle nous empêchent-elles d'entretenir des relations saines entre personnes de diverses identités de genre?

- a. Nommer les traits ou caractéristiques pour être considérés comme de « vrais » hommes dans notre société



Tout d'abord, inviter les élèves à répondre à la question suivante :

- Quels sont les traits que les hommes sont contraints de montrer ou de posséder afin d'être considérés comme de « vrais » hommes?

Utiliser l'annexe 1 : Caractéristiques des « vrais » hommes . L'enseignant peut écrire les caractéristiques données par les élèves ou les faire écrire aux élèves.

Découper les étiquettes des caractéristiques pour la suite de l'activité.

*Si les élèves ont du mal à trouver des traits de caractère, en voici quelques-uns qui pourraient les aider : (Ces caractéristiques se retrouvent sur la première page de l'annexe 1 et peuvent être préalablement découpées)

- Agressif
- Athlétique
- Robuste
- En contrôle
- Fort
- Sans émotion
- Intimidant
- Confiant
- Drôle
- Pratique des sports de contact
- Hétérosexuel
- Prétentieux
- Voit les filles comme des conquêtes sexuelles
- Bravache

La promotion de ces traits dans notre société contribue à développer une masculinité toxique.

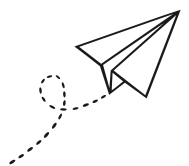
b. Qu'est-ce que la masculinité toxique?

Écoutons le vidéo de Jonathan Roberge qui explique la masculinité toxique pour MAJ Radio-Canada :

<https://youtu.be/nbjBtyWKFK4?si=Ra7E34LfEHnl882U>

Ce n'est pas le fait d'être un homme qui est toxique, mais bien l'image que renvoie cette manière de décrire la masculinité dans notre société. Cela oblige les hommes à prouver leur masculinité en tout temps et les amène malheureusement à ne pas demander d'aide lorsqu'ils en ont besoin. En fait, les stéréotypes de la masculinité traditionnelle mènent malheureusement à ces 4 formes de comportement :

- —la chosification des femmes,
- —l'homophobie,



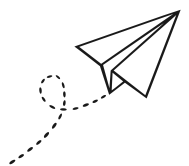
- le stoïcisme émotionnel
- et l'encouragement à la violence.

- Prendre le temps d'expliquer le sens de chosification des femmes et de stoïcisme émotionnel. (Il y a une diapositive qui soutient les définitions)
- Chosification : action de traiter quelqu'un comme une simple chose.
- Stoïcisme émotionnel : contrôler ses émotions et ne pas montrer ses sentiments.
- Réflexion initiale : (Utiliser la diapositive 10 du power point)

À quel degré crois-tu que les stéréotypes de la masculinité traditionnelle mènent à

<p>La <u>chosification</u> des femmes?</p> <p>←—————→</p> <p>Peu Beaucoup</p> <p>Degré</p>	<p>L'<u>homophobie</u> (une aversion ou des <u>préjugés à l'égard des personnes homosexuelles</u>)?</p> <p>←—————→</p> <p>Peu Beaucoup</p> <p>Degré</p>
<p>La <u>contrôle</u> des émotions?</p> <p>←—————→</p> <p>Peu Beaucoup</p> <p>Degré</p>	<p>La <u>violence à l'égard</u> des filles, des femmes et des <u>membres de la communauté 2SLGBTQ+</u>?</p> <p>←—————→</p> <p>Peu Beaucoup</p> <p>Degré</p>

a. Classons les traits de caractère de « vrais » hommes selon le comportement qu'ils peuvent amener



- En classe, afficher 4 grandes feuilles intitulées la chosification des femmes, l’homophobie, le stoïcisme émotionnel et l’encouragement à la violence.
- Demander aux élèves de classer les termes qu’ils ou elles ont proposés dans chacun des tableaux.

Vous pouvez ajouter aux tableaux les traits de l’annexe 1 qui n’auraient pas été nommés par la classe. Les élèves peuvent aussi proposer d’autres termes qui peuvent y être ajoutés.

b. Stimulons notre réflexion

Une fois les 4 affiches terminées, faire une réflexion sur les conséquences qu’entraînent ces 4 types de comportement sur les hommes ainsi que sur les différents groupes de la société... Voici les questions à discuter avec les élèves. Vous pouvez en choisir quelques unes ou toutes les choisir.

1) Comment ces traits peuvent-ils :

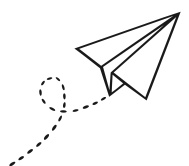
- Avoir des répercussions négatives sur les comportements des hommes? (Les répercussions négatives des attentes, comme celles d’être agressif, sans émotion ou en contrôle, sur la santé mentale et les relations des hommes.)
- Avoir des incidences sur les femmes? (La manière dont ces attentes ont des incidences sur les femmes en facilitant la violence fondée sur le genre, la chosification, la violence sexuelle, l’exploitation sexuelle et la traite des personnes à des fins d’exploitation sexuelle.)

2) Lesquels de ces traits sont susceptibles de causer du tort aux femmes, aux filles, aux hommes, aux garçons et aux personnes de tout le continuum des genres?

- Comment peuvent-ils faire du tort aux hommes de couleur?
- Comment peuvent-ils faire du tort aux hommes qui se qualifient de 2SLGBTQ+?

Il sera aussi intéressant d’aborder les sujets suivants :

- La violence que les hommes queer, bis, gais ou trans pourraient subir parce qu’ils ne se conforment pas à ces idées rigides de la masculinité.
- La façon dont la représentation de la masculinité dans les médias varie d’un groupe culturel à l’autre, générant ainsi des stéréotypes à la fois fautifs et néfastes.



- Pour mieux conscientiser les jeunes à ce que vivent les hommes queer, bis, trans ou gais, vous pouvez visionner la vidéo [Vies en bref...](#) de White Ribbon.

Cela introduirait bien la dernière partie de l'activité...

c. Et si on changeait notre vision...

Conclure l'activité en demandant aux élèves de suggérer différents traits de masculinité qui pourraient améliorer leurs relations et leur santé mentale, et le bien-être de la communauté.

Ces traits peuvent inclure l'empathie, la gestion des émotions, le respect, l'importance accordée au consentement, la valorisation d'autrui, le respect du « non » et le respect de la diversité.

- Comment serait notre société si on changeait notre vision...

Comment ces traits pourraient-ils améliorer la vie des hommes?

Comment leurs relations avec les autres pourraient-elles s'améliorer?

Activité 2 : Les garçons ne pleurent pas...

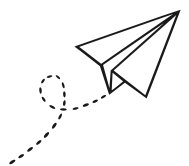
a. Écoutons une vidéo

Montrer la vidéo [Boys Don't Cry PSA](#) (en anglais) de White Ribbon Vous pouvez activer le sous-titrage en français pour aider les élèves à mieux comprendre.

b. Et si on en parlait...

Questions de discussions suite au visionnement de la vidéo :

- Quel est le message principal de la vidéo?
- Que sont les exemples d'attentes malsaines concernant la masculinité présentés dans la vidéo?
- Quelles sont les conséquences apportées par l'adoption de ces attitudes malsaines pour le personnage principal et pour les autres ?
- Avez-vous déjà entendu certaines des remarques qui ont été adressées au personnage principal?
Par exemple : « Il faut être courageux »,
« Les vrais gars ne pleurent pas »,
« Soit un grand garçon »)



- Comment réagissez-vous maintenant à ces remarques?
- Que ressentez-vous face à cette vidéo?

Les réflexions doivent amener les élèves à réfléchir à la manière dont certains types de comportements liés au genre sont normalisés alors qu'ils causent du tort à d'autres personnes.

Insister sur le rôle que chaque personne peut jouer pour promouvoir des masculinités saines et l'égalité des genres.

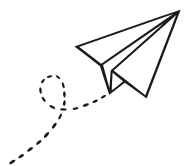
Activité 3: Soyons conscients des effets des attentes de la masculinité malsaine sur les autres

Pour cette partie, les élèves sont invités et invitées à partager leurs expériences. Celles-ci pourraient toucher des sujets sensibles.

Le but de cette activité est de sensibiliser les élèves aux effets des attentes masculines malsaines et d'encourager l'empathie envers les personnes qui sont souvent visées par un langage et un comportement malsain.

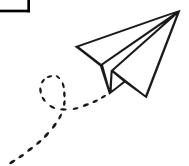
a. Attitude et réaction malsaines VS attitude et réaction saine

- Diviser la classe en groupes de deux à quatre élèves.
- Distribuer à chacun des groupes l'une des questions du tableau « Questions sur les comportements, les attitudes et les réactions malsains ». Annexe 2
- Inviter chaque groupe à débattre des questions suivantes concernant son scénario particulier :
 - Comment répondrait-on à cette question selon les attentes négatives malsaines de masculinité que nous avons déjà abordées? Quel effet cette réponse aurait-elle sur les personnes du scénario?
 - Quelle serait une réponse et attitude qui permettraient d'établir de meilleurs rapports plus sains? Quel effet cette réponse aurait-elle sur les personnages du scénario?
- Chaque groupe présente son scénario et les deux versions ...Porter davantage votre attention sur la façon dont on peut réagir pour établir des rapports plus sains. Ici on veut faire ressortir comment développer des attitude et comportement sains.



- Selon le groupe, on pourrait demander si des élèves ont déjà fait face à l'une ou l'autre des situations décrites et discuter de ce qu'il a ressenti selon les attitudes saines ou malsaines des gens autour.

Questions sur les comportements, les attitudes et les réactions malsains
Un groupe de garçons se tiennent dans le corridor et une jeune femme qu'ils trouvent attirante passe devant eux. Quel genre de commentaires font-ils à son sujet?
Vous avez couché avec une fille lors d'une soirée. Que diriez-vous à vos amis ou amies à son sujet?
Vous connaissez un garçon de votre école qui est un danseur de ballet très doué. Que dites-vous (ou que diraient vos amis ou amies) à son sujet?
Il y a un garçon à l'école qui est très engagé et investi dans le monde de la mode. Que dites-vous (ou que diraient vos amis ou amies) à son sujet?
Un garçon de l'école se sent accablé lors d'une présentation orale en classe et commence à pleurer. Que dites-vous (ou que diraient vos amis ou amies) à son sujet?
Quelle est l'importance du sport quant à la position sociale d'un garçon dans votre école?
Un garçon a la réputation d'avoir eu de multiples relations sexuelles. Comment parlez-vous de lui avec les autres garçons? Comment les filles parlent de lui?
Un garçon est dans une relation stable et dévouée avec une fille. Comment cela influence-t-il sa popularité?
Un de vos amis ou une de vos amies dit quelque chose de sexuellement dégradant à propos d'un ou d'une camarade de classe. Que lui répondez-vous?
On partage avec vous, une photo intime qu'une personne a confiée à une autre en pensant que celle-ci la garderait pour elle-même. Que faites-vous ? Que dites-vous à la victime?
Un de vos amis ou amies utilise les médias sociaux pour se moquer des autres. Que faites-vous? Que dites-vous à votre ami ou à vos amis?



Conclusion

Il est important de se rappeler que le but de ces exercices n'était aucunement de juger qui que ce soit, mais plutôt de trouver des points à améliorer pour favoriser un impact positif et significatif sur les personnes qui font partie de son entourage.

Mentionner que l'on demande très souvent aux jeunes hommes de se conformer à des caractéristiques et à des comportements qui leur sont nuisibles et qui sont nuisibles à leur entourage, et qu'il est essentiel de se défaire de ces attentes rigides pour bâtir des relations plus saines.

- Une dernière réflexion :

« Les jeunes hommes sont souvent invités à adopter des traits de personnalité et des comportements qui leur sont néfastes et qui blessent les gens autour d'eux. S'éloigner de ces attentes inflexibles est la clé du développement de relations saines. »

Discussion :

Qu'as-tu appris sur la remise en question des attentes malsaines de la masculinité et le développement de relations saine?

