



## Comprendre le consentement

Temps requis : 3h

Objectifs d'apprentissage :

- Comprendre le concept de consentement.
- Déterminer si un comportement est consensuel ou non.
- Encourager les compétences en matière de fréquentations sécuritaires en ligne et la sensibilisation aux comportements à des fins d'exploitation sexuelle.

Liens avec le programme de culture et citoyenneté québécoise

8. Comprendre le consentement	<p>Autonomie et interdépendance (2e secondaire)</p> <p>Relations et bienveillance (4e secondaire)</p> <p>Justice et droit (4e secondaire)</p>	<p>Relations intimes à l'adolescence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agir sexuel : respect des limites , agir sexuel en contexte numérique</li> <li>• Consentement et violence sexuelle</li> </ul> <p>Expériences intimes positives</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relations égalitaires et respect de soi</li> <li>• Intimité et affectivité sexuelle</li> </ul> <p>Communication numérique</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expression numérique de la sexualité</li> </ul> <p>Encadrement juridique de la vie amoureuse et sexuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consentement et violence sexuelle</li> </ul>
-------------------------------	---	---



Women and Gender Equality Canada

Femmes et Égalité des genres Canada

Centrale des syndicats du Québec

## Remarques pour le personnel enseignant :

En fournissant une définition du consentement, il est également bien de la contextualiser en présentant le concept de consentement à l'aide de situations réalistes. Cet exercice permet au groupe de discuter de différentes situations sexuelles ou amoureuses, y compris les interactions numériques, pour ensuite déterminer, selon son positionnement individuel ou collectif, si chaque exemple précis démontre un comportement consensuel ou, éventuellement, exploitant. L'exercice favorise la réflexion honnête et un dialogue ouvert au sujet des obstacles et attitudes genrés que certaines jeunes personnes peuvent vivre concernant le consentement lors d'interactions intimes.

## Matériel :

- Tableau blanc ou noir
- Feuilles de papier
- Ruban adhésif
- Marqueurs
- Annexe 1 : Tes réflexions initiales sur le consentement (une copie par élève)
- Annexe 2 : Étiquettes pour définir ce qu'est ou non le consentement (une copie par équipe de 2 ou 3)
- Annexe 3 : Tableau pour l'activité 2 (une copie par équipe de 2 ou 3)
- Annexe 4 : Corrigé de l'activité 2 (Une copie pour l'enseignant)
- Annexe 5 : Scénarios pour l'activité 3

## Activité 1: Qu'est-ce que le consentement?

Tout d'abord, demander aux élèves de réfléchir au concept de consentement et de remplir l'annexe 1 selon leurs conceptions initiales à l'aide de mots clés.

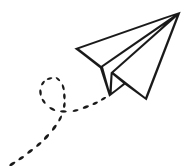
Ensuite, faire un retour en grand groupe sur les pensées initiales des élèves.

Pour amener les élèves à comprendre le consentement, visionner la vidéo: "Le consentement en 76 secondes" produite par le Conseil du statut de la femme / Gazette des femmes.

<https://youtu.be/Bol-tLuXES4?si=apwyoKp8ehE1r9Hn>

Après le visionnement, examiner la définition générale du consentement suivante :

*Le consentement est l'accord volontaire, enthousiaste, créatif, voulu, mutuel, honnête et clair d'une personne sobre de participer à une activité sexuelle*



*précise. Le consentement est actif : il ne peut être obtenu de manière contraignante ou abusive. Le consentement est un processus qui doit être accordé au moment de chaque étape d'une interaction intime ou physique.*

Faire voter les élèves selon le degré que cette définition du consentement correspond à ce qu'ils croient que cela signifie. (\*Voir diapositive 7)

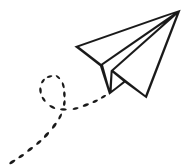
## Activité 2 : Le consentement, c'est important!

- Il faut se souvenir que le consentement va au-delà des actes sexuels et peut s'appliquer aux nombreuses façons que l'on interagit avec autrui, de la publication de photos d'une autre personne aux gestes physiques d'affection comme les câlins.
- Placer les élèves en équipe de 2 ou 3, remettre à chaque équipe l'annexe 3 (Tableau) ainsi que l'annexe 2( Étiquettes ) à découper.
- Demander aux équipes de placer les étiquettes sous la bonne colonne dans le tableau.  
Le consentement...c'est ou le consentement, ce n'est pas...

*\* Veuillez prendre note que les études démontrent que les personnes 2SLGBTQ+ vivent des taux supérieurs de violence entre partenaires intimes, et que la violence sexuelle chez les personnes 2SLGBTQ+ est souvent minimisée en la qualifiant de « flirt » ou de « pas vraiment de la violence ».*

Par la suite, le groupe peut verbaliser les difficultés qu'il a pu avoir à choisir un côté pour placer certains mots. Cet exercice peut ouvrir la conversation au sujet des émotions et attitudes que les élèves pourraient avoir par rapport au consentement et à l'exploitation.

Cet exercice permet aux personnes de discuter et de décortiquer des situations où elles pourraient hésiter à considérer un comportement précis comme étant de l'exploitation ou du harcèlement, ou d'explorer les supposées « zones grises » entourant le langage ou les actes. Les domaines à explorer peuvent comprendre les pressions qui touchent les hommes et les femmes, de manière distincte ou semblable, lors d'échanges au sein de relations à court terme, de nouvelles relations ou même de relations stables à long terme.



Certaines questions à poser pour amorcer ou pour faciliter la discussion après l'activité comprennent :

- Quels mots étaient difficiles à placer?
- Quels mots étaient évidents?
- Aimerez-vous expliquer pourquoi vous n'êtes pas forcément d'accord avec l'emplacement d'un mot ou d'un autre?

L'annexe 4 aide l'enseignant à classer les étiquettes.

- L'enseignante peut faire visionner la vidéo suivante tirée du site Jeunesse j'écoute sur ce qu'est ou non le consentement. C'est une autre façon de revoir ce que les élèves ont appris pendant l'activité 2.

<https://youtu.be/AaKoSleLAKc?si=qxNpGzOyK53sa-1n>

- Pour terminer, l'enseignant peut demander aux élèves de tester leurs connaissances sur le consentement en se rendant à l'adresse suivante sur le site de Jeunesse J'écoute afin de réaliser le questionnaire sur le consentement.

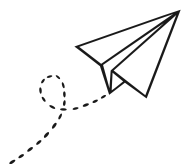
<https://jeunessejecoute.ca/information/jeu-questionnaire-consentement/>

Activité 3 : Le consentement en ligne aussi c'est important!

- Interroger les élèves à propos des différentes applications qui sont utilisées pour rencontrer d'autres personnes, y compris des partenaires pour d'éventuelles relations amoureuses ou sexuelles.
- Demander aux élèves de faire part de quelques précautions à prendre lors des fréquentations en ligne.
- Diviser la classe en différents groupes et fournir l'un des scénarios suivants à chacun des groupes . Utiliser l'annexe 5 de la séquence d'activités 8. Imprimer les 2 feuilles et découper les différents scénarios. Remettre un scénario par équipe de travail.

Voici les 6 scénarios :

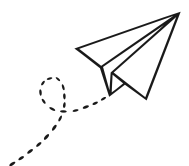
- *Paula a rencontré Don par l'entremise d'une application de rencontre. Cela fait trois semaines depuis leur première conversation et il lui promet déjà « un meilleur avenir » et un « amour éternel ».*



- *Carla et Jim s'entendent bien lorsqu'ils se parlent par l'entremise d'une application de rencontre. Cependant, Jim oriente continuellement la conversation vers des sujets sexuels et demande des photos intimes de Carla.*
- *Dès leurs premières conversations par l'entremise d'une application de rencontre, Alex promet divers cadeaux et des sorties dans des endroits somptueux à Aiden.*
- *Jo et Sam ont commencé à se parler par l'entremise d'une application de rencontre. Après un certain temps, Jo révèle avoir deux ans de plus que l'âge indiqué sur son profil.*
- *Jordan a envoyé des photos privées à Marion par l'entremise d'une application de rencontre. Marion dit à Jordan qu'ils pourraient vendre ces photos pour se faire un peu d'argent supplémentaire.*
- *Vous rencontrez une personne en ligne et vous lui dévoilez que vos parents sont sévères. Cette personne vous dit que « vos parents ne changeront jamais » et vous invite à vous évader avec elle.*

Laisser 10 minutes aux équipes pour discuter des questions suivantes :

- Y a-t-il des signaux d'alarme dans votre scénario?
  - Pourquoi sont-ils des signaux d'alarme?
  - Quelle serait la meilleure décision à prendre pour les gens qui se trouvent dans ces situations?
- Demander à chaque groupe de lire à haute voix son scénario et de répondre à ces trois questions.
  - Faire des liens avec l'exploitation sexuelle et les manières par lesquelles les espaces numériques sont de plus en plus utilisés par les trafiquants de personnes pour gagner la confiance et assurer la soumission de jeunes personnes vulnérables afin de pouvoir les exploiter.
- Conclure l'activité en interrogeant les élèves au sujet des signaux positifs lors des fréquentations en ligne. Ceux-ci peuvent comprendre :
    - Le respect des limites;
    - La décision de prendre les choses lentement;
    - L'absence de toute pression ou de menace;
    - Un intérêt démontré envers la famille et les amis et amies de l'autre; et
    - Un comportement non contrôlant.



- Vous pouvez inviter les élèves à faire le jeu interactif « Photos intimes » qui est un jeu de prise de décisions sur le sextage dans lequel l'élève contrôle le déroulement de l'histoire.
- Voici le lien pour s'y rendre :
  - <https://jeunessejecoute.ca/information/photos-intimes/>

## Conclusion

Pour finir, faire un retour sur la conception initiale du consentement versus la conception à la fin de l'activité. Relire avec eux la définition du consentement et leur demander de voter à nouveau .(diapositive 24)

Terminer en mentionnant qu'il n'y a rien de mal aux fréquentations en ligne, mais qu'il est important de prendre des précautions puisque les applications de rencontre sont souvent utilisées par les trafiquants de personnes pour conditionner les jeunes personnes.

