

---

## Réseau de la formation professionnelle

A2223-VPP-008

### L'actualité en formation professionnelle

Sébastien Bouchard  
20 février 2023

# Actualité en formation professionnelle (FP)

Réseau de la formation professionnelle  
20 février 2023  
Sébastien Bouchard



1

## Déroulement de la journée



1. Quelques statistiques
2. Retour de la licence en FP
3. Évaluation des apprentissages
4. Orientations gouvernementales
5. Recherche sur l'enseignement individualisé
6. Observatoire de la FP
7. Suivi des programmes
8. Prof de métier
9. Conclusion

2

# Fonctionnement

- Réseau pédagogique et professionnel
  - La négociation et les relations du travail sont traitées localement avec vos syndicats
- Objectif : information et échanges
- Aborde les thèmes d'actualité en FP
  - Certains thèmes seront repris en atelier cet après-midi : priorité de prise de parole pour les personnes qui ne participent pas à ces ateliers

3

ACCUEIL Poste à poste Actualités Publications Nous joindre Extranet Médias Recherche

**FSE** FÉDÉRATION  
DES SYNDICATS  
DE L'ENSEIGNEMENT  
CSQ

LA FSE VOS DROITS GRANDS DOSSIERS VIE PROFESSIONNELLE LES NÉGOS

**Prof de métier**  
**Le pouvoir d'élever la relève!**  
Sylvain Marcel, acteur  
Fièrement engagé dans la campagne

**QUOI DE NEUF?**

**Mot de la présidente** 25 février 2022  
**Une reconnaissance pour tous**  
Le 23 février dernier, la FSE a été invitée à participer à une rencontre informelle avec les...

**Mot de la présidente** 25 février 2022  
**Bonne relâche!**  
Alors que s'amorce la semaine de relâche pour bon nombre d'entre nous, je vous souhaite tout le...

Page de la FORMATION PROFESSIONNELLE

Page de la FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES

Fédération des syndicats de l'enseignement CSQ  
21 023 mentions "j'aime"

J'aime la Page Partager

Fiches  
d'information de  
la FSE sur la FP

Site Web :  
[lafse.org/fp](http://lafse.org/fp)

4

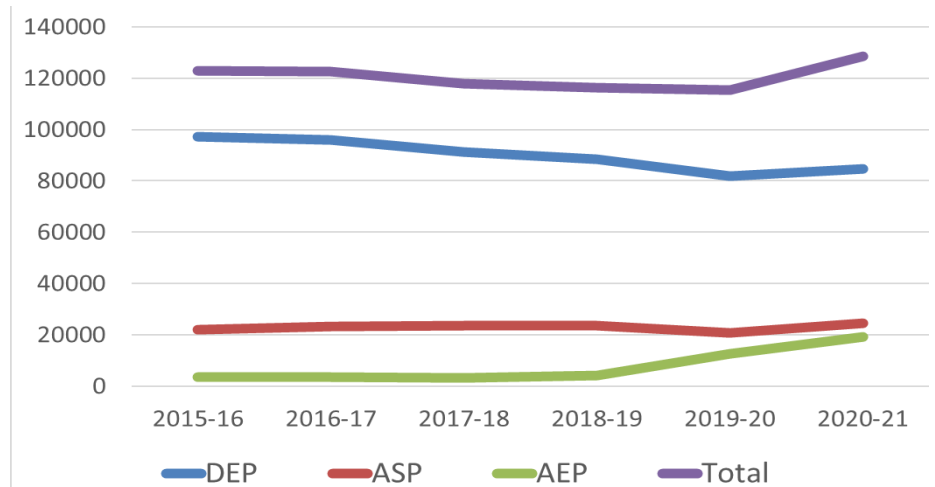
# 1. Quelques statistiques

---

## Variations des inscriptions

- Croissance des inscriptions pendant 10 ans de 2006-2007 (105 532) à 2014-2015 (130 585)
- Puis, baisse jusqu'en 2019-2020 (119 699)
- Enfin, **remontée très importante** en 2020-2021 (134 056), avec une année record
- Le nombre d'élèves inscrits n'équivaut pas à des équivalents temps complet (ETP)

# Inscriptions en FP



Fédération des syndicats de l'enseignement CSQ

7

7

# Variations des inscriptions (suite)

- Pour une première fois, il y a **plus de femmes** que d'hommes inscrits
  - Effet des 10 000 personnes qui ont fait l'attestation d'études professionnelles (**AEP**) pour les préposées et préposés aux bénéficiaires (**PAB**) en CHSLD
- Forte croissance du **privé** à partir de 2015-2016, surtout à Montréal et chez les anglophones. Ensuite, stabilisation en 2020-2021

Fédération des syndicats de l'enseignement CSQ

8

8

## 2. Retour de la licence d'enseignement en FP

---

## Les pressions de la FSE

- Dénonciation par la FSE, dès la refonte du *Règlement sur les autorisations d'enseigner* (RAE) en 2019
- Nombreuses interventions et pressions
- Lettre du ministre de l'Éducation qui nous confirme le retour intégral de la licence le 5 mai 2022 (lors du dernier réseau!)

# Modifications du RAE

- Le 31 août 2022, projet de modifications du RAE qui inclut le retour intégral de la licence
- La FSE participe aux consultations
- Toujours en attente de l'adoption officielle par le ministre des modifications du règlement
- La FSE considère que la licence sera à nouveau en vigueur d'ici la fin de l'année scolaire 2022-2023

## 3. Évaluation des apprentissages

## Confidentialité des épreuves du ministère de l'Éducation



Le ministère de l'Éducation a émis une directive invitant à signer un formulaire de confidentialité concernant les épreuves du Ministère

- Pour la FSE, le formulaire est conforme à la norme et ne comporte pas d'obligations supplémentaires

## Évaluations à distance



*Guide des bonnes pratiques en évaluation à distance en formation professionnelle*, publié par le ministère de l'Éducation en octobre 2022

- Mise à jour d'un guide du Ministère, non prescriptif
- Évaluation à distance seulement lorsque la nature des compétences le permet
- Pas d'évaluation à distance des compétences avec pratiques supervisées sur des équipements spécifiques, en laboratoire ou pour les stages



## Évaluations à distance (suite)

- Seules les évaluations locales peuvent se faire à distance
  - Les prototypes d'épreuves et les épreuves ministérielles ne peuvent pas être utilisés à distance
- Varier ces évaluations locales
- On y présente des conseils concrets sur l'organisation d'une évaluation sécuritaire, la préparation des élèves et l'administration de l'épreuve

## 4. Orientations gouvernementales

## Construction

Changement du 26 avril 2021

- **Permettre le travail sur les chantiers pendant les études**
- Bonifier d'une fois et demie la valeur des heures effectuées pour l'obtention du DEP

## Préposées et préposés aux bénéficiaires

- 10 000 PAB formés par une AEP de 375 heures au lieu du DEP de 870 heures
  - 3 315 ont quitté en formation ou à la suite de l'embauche
- Les inscriptions dans le DEP Assistance à la personne en établissement et à domicile (APED) chutent
- Le ministre de l'Éducation précise que les élèves doivent obtenir le DEP pour travailler au public hors CHSLD
- 2023 : des PAB avec l'AEP travailleraient dans les hôpitaux!
- Des centres intégrés de santé et de services sociaux (CISSS) prévoient former des PAB sans passer par la FP!

## Santé, assistance et soins infirmiers (SASI) accéléré

- 2 000 infirmières et infirmiers auxiliaires
- 2 400 bourses de 20 000 \$ (48 M\$)
- 1 800 heures, en 14 mois au lieu de 22 mois
- Départ en janvier et en mars (un peu en septembre)
- Consultation des enseignantes et enseignants concernés
  - Effets négatifs sur les apprentissages et augmentation de la fatigue, des échecs et des abandons

## SASI accéléré (suite)

- La FSE s'oppose, mais le gouvernement ne fait aucun compromis sur les 14 mois!
- Le ministre de l'Éducation, le ministre de l'Éducation et le ministre de l'Emploi interpellés
- Publication de lettre d'opinion au début de l'automne 2022 et en février 2023
- Dénonciation des violations de la convention collective, plainte au Tribunal du travail et négociation d'une compensation

## SASI accéléré (suite)

- Selon les milieux, on constate un dépassement des heures d'enseignement quotidiennes, hebdomadaires, annuelles et de l'enseignement lors des congés et des journées pédagogiques
- **La FSE gagne un dédommagement pour les enseignantes et enseignants concernés**
- La FSE espère décourager le gouvernement à imposer à nouveau ce type d'expérience

## Moderniser les programmes de FP

- Budget mars 2022 : 17 M\$ en 2022-2023 et 135,2 M\$ sur 5 ans
- Processus de mise à jour des programmes accélérés et améliorés
- Plus de flexibilité, meilleur accès, plus de fluidité des parcours, adaptation de l'offre aux tendances du marché du travail
- Lettre de la CSQ le 2 juin 2022 pour participer aux travaux sur la modernisation avec le ministère de l'Éducation
  - Réponse du directeur de la FP et de l'EDA : on sera consulté par le biais du CNPEPT et de la CPMT, pas de nouvelle depuis

## Annnonce de la CAQ lors des élections



1<sup>er</sup> septembre 2023, le premier ministre, François Legault, annonce durant les élections ses priorités en FP avec un ajout de **348 M\$** en FP

- Modernisation de la FP
- 30 000 personnes diplômées en FP de plus
- Plus de **formation à distance**
- Plus de formation en **concomitance** menant à un DEP-DES
- **Programmes plus courts avec des bourses** (inspirés des PAB en CHSLD)
- Avoir des plus **petits groupes**

## Annnonce de la CAQ lors des élections (suite)



Annnonce de la CAQ lors des élections sur les formations courtes

- 30 000 personnes diplômées en FP de plus
  - Une croissance de 34 %
- 9 programmes « courts » avec bourse de 2 000 \$
- Inspirées de l'AEP pour les PAB en CHSLD
  - Couper des heures pour transformer un DEP en AEP?

## Annnonce de la CAQ lors des élections (suite)

- AEP Assistance des personnes en résidence privée pour ainés
- AEP Service de garde en milieu scolaire
- Charpenterie-menuiserie
- Dessin de bâtiment
- Électricité
- Électromécanique de systèmes automatisés
- Montage de lignes électriques
- Télécommunications
- Soudage-montage
- Soutien informatique

## Réactions de la FSE

### Première réaction

- La volonté du gouvernement d'investir en FP et d'augmenter la diplomation ne peut qu'être saluée. Cependant, il faudra miser sur des formations complètes et de qualité qui ont fait leurs preuves si on veut réellement valoriser ce secteur

### Lettre d'opinion (5 février 2023)

- On souligne la volonté du gouvernement de mieux soutenir la FP
- On met en relief les dangers des formations courtes et accélérées

## Annonces du 14 février 2023



81,3 M\$, 30 000 personnes diplômées en 4 ans

1. Petites cohortes (32,3 M\$)
2. Apprentissage accru en milieu de travail (17,2 M\$)
3. Accroître les inscriptions en FP (7,9 M\$)
4. Service d'intégration en FP et concertation régionale (7,4 M\$)
5. Élaboration de programmes (3,9 M\$)
6. Soutien à la RAC dans des domaines prioritaires (2,6 M\$)
7. Collaboration accrue avec le milieu de la recherche (2,6 M\$)
8. Forum d'échange stratégique en FP (0,4 M\$)

## Annonces du 14 février 2023 (suite)



Soutien au démarrage de formations dans des domaines prioritaires (32,3 M\$)

- Financement de 200 petites cohortes dans toutes les régions
- Très bonne nouvelle
- Stabilisation des programmes et des emplois en enseignement
- Probablement déterminé en concertation régionale

## Annonces du 14 février 2023 (suite)

Pérennisation de la formule de l'apprentissage accru en milieu de travail (17,2 M\$)

- Programmes « dual », « alternance longue », « stage accru »

Pour la FSE

- Ce doit être un choix pédagogique qui favorise la réussite des élèves (et non seulement un choix budgétaire ou pour les besoins des entreprises)
- Il doit y avoir un bassin suffisant d'entreprises prêtes à offrir un apprentissage en milieu de travail de qualité

## Annonces du 14 février 2023 (suite)

- Offensive pour accroître les inscriptions en FP (7,9 M\$)
  - Publicité ou promotion par les centres de FP?
- Création d'un service d'intégration en FP et soutien aux tables de concertation régionale en orientation scolaire et professionnelle (7,4 M\$)
  - Détails à venir?



## Annonces du 14 février 2023 (suite)



- Amélioration des processus d'élaboration de programmes d'études (3,9 M\$)
  - Financement du ministère de l'Éducation pour la « modernisation » des programmes (en 18 mois?)
- RAC dans des domaines prioritaires (2,6 M\$)
  - Mieux financer la RAC, bonne nouvelle
  - Possibilité d'élèves qui iront chercher leur formation manquante

## Annonces du 14 février 2023 (suite)



- Collaboration accrue avec le milieu de la recherche pour les données probantes et les pratiques pédagogiques gagnantes à la FGA et à la FP (2,6 M\$)
  - Plus de recherche en FP, c'est une bonne nouvelle
  - Il faudra respecter l'autonomie professionnelle des enseignantes et enseignants dans leurs choix d'approches pédagogiques et de formation continue
- Forum d'échange stratégique en FP (0,4 M\$)
  - Mise sur pied de ce forum, quelle sera la place pour la CSQ et la FSE?

## Annonces du 14 février 2023 (suite)

### Pour la FSE

- Si on veut 30 000 personnes diplômées de plus, il faudra des mesures d'attraction et d'accueil pour les enseignantes et enseignants de la FP, tout en veillant à les garder en poste avec des conditions de travail et d'enseignement favorables
- On veut des formations complètes, qualifiantes et transférables

## Questions

- Avez-vous constaté une **variation des inscriptions**? Si oui, quelle en est la cause?
- Comment gérez-vous l'attente pour le retour officiel de la **licence** d'enseignement?
- Vivez-vous des problèmes avec les **évaluations à distance** et la **confidentialité des épreuves**?

## Quelles positions pour la FSE?

- Croyez-vous que les **priorités du gouvernement** de la CAQ répondent aux besoins de la FP?
- Comment pourraient-elles être améliorées?
- Doit-on laisser le gouvernement prioriser les **formations accélérées et les formations courtes**?
- Doit-on les dénoncer? Doit-on proposer des façons d'accélérer les formations ou de les raccourcir?

## 5. Recherche sur l'enseignement individualisé

# Stratégie employée par les personnes enseignantes en FP pour motiver les élèves en formation individualisée

Présentation de Camille Jutras-Dupont



37

## Soutenir la motivation de l'élève

Toute personne cherche à **se développer, s'intégrer** et **se sentir bien**. Pour y parvenir, trois besoins fondamentaux doivent être comblés (Bouffard et coll., 2005; Deci et Ryan, 1985; 2012; 2020; Fréchette-Simard et coll., 2019; Ryan et coll., 2019) :

- Besoin d'**autonomie** — Agir librement et être à l'origine de ses actions
- Besoin de **compétence** — Se sentir efficace et capable de réussir une tâche
- Besoin d'**appartenance** — Percevoir que l'on appartient à un groupe



Comment les personnes enseignantes soutiennent-elles ces besoins fondamentaux? ?

38

## Méthode



- 79 personnes enseignantes (femmes : 58,1 %) âgées de 26 à 65 ans (M : 46,9; É.T. = 1,23)



- 11,4 années d'expérience en enseignement (É.T. = 6,92) et près de la moitié de cet échantillon (46,5 %) comptait dix ans et moins d'expérience



- 22 enseignant·e·s intervenaient en formation individualisée



- 57 enseignant·e·s en formation collective

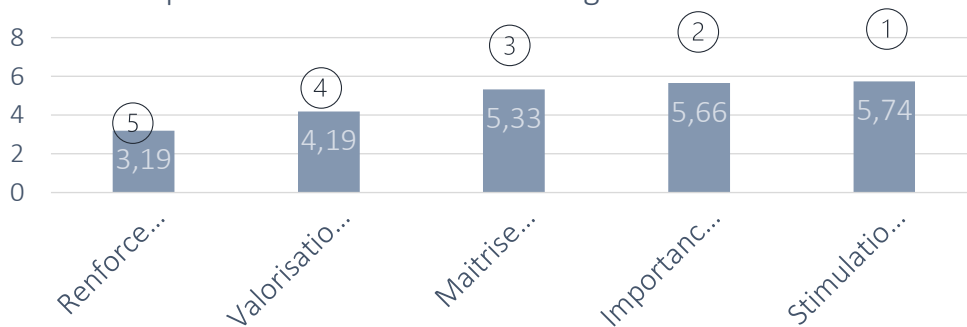
- *Échelle de mesure des stratégies employées par les enseignants pour développer et soutenir la motivation de leurs élèves* (Bouffard et coll., 2005)

39

## Résultats



Fréquence d'utilisation des stratégies motivationnelles



1 = Pratiquement jamais → 7 = Pratiquement toujours

40

# Interprétation

Développement  
t des  
compétences

Autonomie

Développement des  
compétences

## Stratégies les plus utilisées

- Stimulation cognitive (p. ex., « Proposer des exercices excitants pour stimuler les élèves à travailler fort. »)
- Importance des efforts (p. ex., « Féliciter les élèves pour l'attention qu'il-elle-s ont porté à leur travail. »)
- Maîtrise des apprentissages (p. ex., « Dire que l'important n'est pas d'aller vite, mais de bien comprendre ce qu'il-elle-s font »)

## Stratégies les moins utilisées

- Valorisation de l'autonomie
- Renforcement (p. ex. : « Accorder des privilèges lorsque les élèves s'améliorent »)

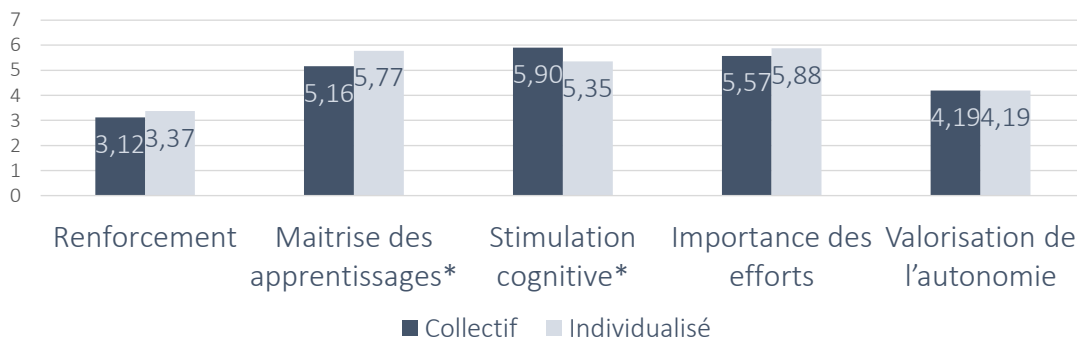
(Jutras Dupont et coll., sous presse)

41

# Résultats



Fréquence d'utilisation des stratégies motivationnelles selon le dispositif pédagogique



1 = Pratiquement jamais → 7 = Pratiquement toujours

42

# Interprétation



En formation individualisée, les personnes enseignantes recourent davantage à la stratégie :

- **Maitrise des apprentissages** (p. ex., « Dire que l'important n'est pas d'aller vite, mais de bien comprendre ce qu'il-elle-s font »)

Mais moins à la stratégie :

- **Stimulation cognitive** (p. ex., « Proposer des exercices excitants pour stimuler les élèves à travailler fort. »)



Que les personnes enseignantes de la formation collective.

(Jutras Dupont et coll., sous presse)

43

# Et l'autonomie et l'appartenance dans tout ça ?

Soutenir le besoin d'autonomie de l'élève

- Proposer des situations d'apprentissage qui offrent du contrôle à l'élève (p. ex., offrir des choix)
- Proposer des situations d'apprentissage qui représentent un défi
- Soutenir la connaissance de soi

Soutenir le besoin d'appartenance de l'élève

- Miser sur les relations sociales dans la classe
  - Apprentissage coopératif
  - Apprentissage par les pairs

(Dubeau et Beaulieu, 2020; Rousseau et Beaucher, 2020)

44

## à retenir

Trois besoins doivent être comblés pour permettre à l'élève de se développer, s'intégrer et se sentir bien (Bouffard et coll., 2005; Deci et Ryan, 1985; 2012; 2020; Fréchette-Simard et coll., 2019; Ryan et coll., 2019) :

- Besoin de **compétence** qui est déjà bien soutenu par les enseignant·e·s en formation professionnelle.
- Besoin d'**autonomie** gagnerait à être soutenu au moyen de diverses interventions, notamment en contexte de formation individualisée où l'élève doit mobiliser différentes stratégies pour apprendre.
- Besoin d'**appartenance** gagnerait aussi à être soutenu, notamment parce qu'en contexte de formation individualisée, les interactions sont moins nombreuses qu'en contexte de formation collective.

(Jutras Dupont et coll., sous presse)

## Références

- Bouffard, T., Brodeur, M. et Vezeau C. (2005). *Les stratégies de motivation des enseignants et leurs relations avec le profil motivationnel d'élèves du primaire* (94331). Fonds de recherche du Québec. <https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.212.8265&rep=rep1&type=pdf>
- Deci, E. L. et Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic Motivation and self-determination in human behavior*. Plenum.
- Deci, E. L. et Ryan, R. M. (2012). Self-Determination Theory: A macrotheory of human motivation, development, and health. *Canadian Psychology*, 49(3), 182–185. <https://doi.org/10.1037/a0012801>
- Deci, E. L. et Ryan, R. M. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary educational psychology*, 61. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>
- Dubeau, A. et Beaulieu, M. (2020). La motivation scolaire : survol de la notion et pistes d'intervention en contexte de formation professionnelle. Dans E. Mazalon et M. Dumont (Dir.), *Soutien à la persévérance et à la réussite des jeunes adultes en formation professionnelle* (p. 131-154). Presses de l'Université du Québec.
- Fréchette-Simard, C., Plante, I., Dubeau, A. et Duchesne, S. (2019). La motivation scolaire et ses théories actuelles : Une recension théorique. *Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 54(3), 500-518. <https://doi.org/10.7202/1069767ar>
- Jutras Dupont, C., Beaulieu, M. et Dubeau, A. (sous presse). Motiver ses élèves : stratégies motivationnelles employées par les personnes enseignantes de la formation professionnelle québécoise œuvrant en contexte de formation individualisée. *Formation et profession*.
- Rousseau, N. et Beaucher, C. (2020). Le soutien du bien-être à l'école par le développement de l'autodétermination chez les jeunes adultes. Dans E. Mazalon et M. Dumont (Dir.), *Soutien à la persévérance et à la réussite des jeunes adultes en formation professionnelle* (p. 179-194). Presses de l'Université du Québec.
- Ryan, R. M., Ryan, W. S., Di Domenico, S. I. et Deci, E. L. (2019). The nature and the conditions of human autonomy and flourishing: Self-determination theory and basic psychological needs. Dans R. M. Ryan (Dir.), *The Oxford handbook of human motivation* (p. 89–110). Oxford University Press.



## 6. Observatoire de la FP

---

## Observatoire de la formation professionnelle du Québec

Présentation de Chantale Beaucher, directrice de  
l'Observatoire de la FP du Québec et professeure à la  
faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke

# Observatoire de la formation professionnelle du Québec

Enseignement  
supérieur  
Québec 

49



## Mission

Vers l'avancement et la valorisation de la  
FP

Motivés par un profond désir de mettre en valeur et d'enrichir  
les **connaissances**, les **pratiques**, l'**enseignement** et l'**apprentissage** en FP,  
l'Observatoire prend appui sur la collaboration universités-milieus.

50



# Vision

La référence incontournable en FP au Québec!

L'Observatoire exerce une influence marquée au sein de la société, notamment par la **mutualisation** de pratiques professionnelles des enseignants, des acteurs des milieux de la FP et des chercheurs.

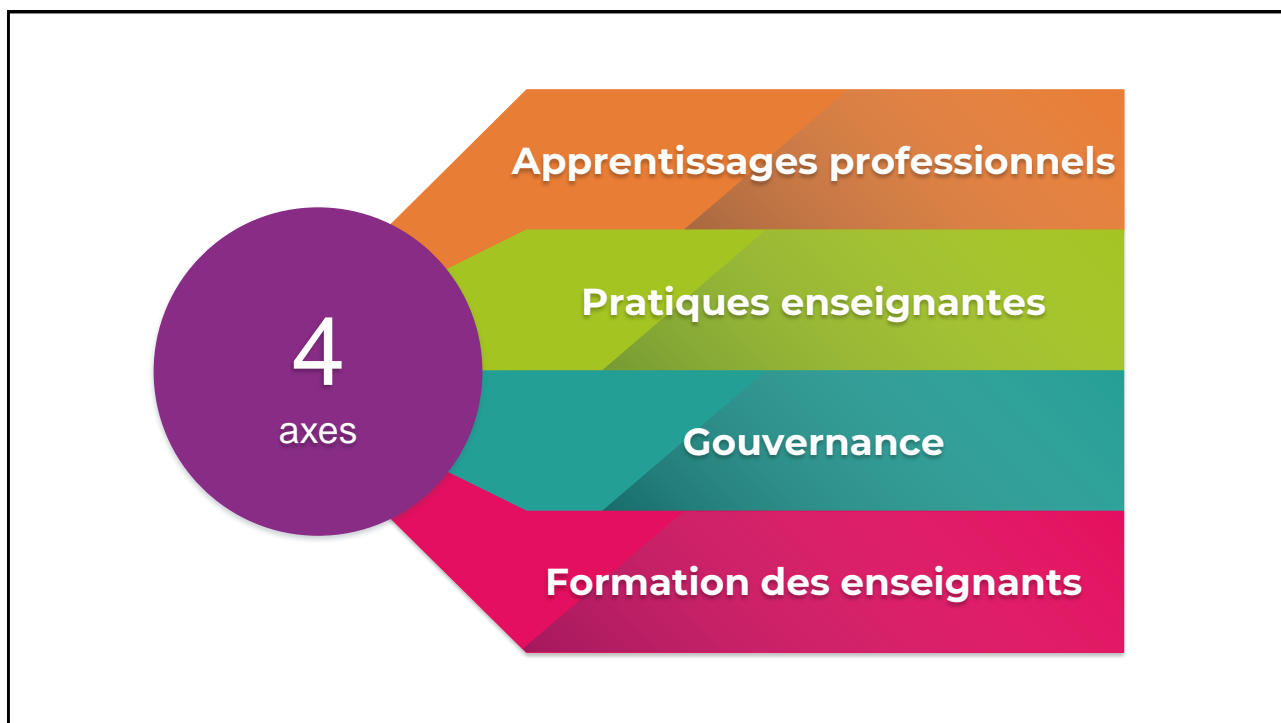
51



# Valeurs

Collaboration – Intégrité – Ouverture – Pertinence

52



53

# Boîte à outils

Fiches de vulgarisation – Guides  
Rapports de recherche – Articles

The block contains three wrenches of different sizes on the left side. To the right of the wrenches is the title 'Boîte à outils' in a large, light grey font. Below the title is a list of document types: 'Fiches de vulgarisation – Guides' and 'Rapports de recherche – Articles'. In the bottom right corner, there is a decorative graphic of a multi-colored ribbon.

54



Je veux  
devenir  
membre!



55

## Des recherches en cours

### Enquête nationale Portrait des élèves de FP

- 14 000 participants
- Questionnaire (en cours d'analyse)
- Couvre l'ensemble des caractéristiques et sphères de vie des élèves

56

## Des recherches en cours

### Enquête nationale Perception

- En cours jusqu'en avril : 4000 participants jusqu'ici
- Questionnaire et focus group
- Trace un portrait des perceptions des élèves du régulier sur la FP
- Établit certaines comparaisons avec des enquêtes similaires en 2005 et 2007

57

## Des recherches en cours

### Enquête nationale Perception

- **La connaissance de la FP semble meilleure et les préjugés moins nombreux**
- Le "rejet" de la FP semble davantage associé aux efforts qu'ils ne sont pas prêts à fournir (efforts physiques, en termes de mémoire, de patience ou autres)
- Ils semblent avoir une bonne connaissance d'eux-mêmes et ils n'hésitent pas à nommer certaines de leurs difficultés comme étant des freins à l'exercice de certains métiers

58

## Des recherches en cours

### Enquête nationale Perception

- **Ils considèrent que tous les métiers sont autant pour les hommes que pour les femmes.**
- **L'entourage, dont la famille, est une source d'information importante sur la FP pour tous.**
- **Les élèves du public comptent sur l'école pour obtenir de l'information sur les métiers alors que les élèves de profils particuliers ou du privé explorent davantage par eux-mêmes sur Internet.**

59

## Des recherches en cours

### Lire pour apprendre

- **Un projet issu du Reading Apprenticeship et adapté à la formation professionnelle.**
- **Développement et mise à l'essai de stratégies de lecture pour soutenir l'apprentissage de métier.**
- **Trois guides (enseignant, élève et guide d'implantation) sont déjà accessibles, en français et en anglais.**
- **Des mises à l'essai sont en cours dans différents centres**

60

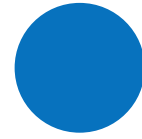
## Quelques autres chantiers



Adaptation du référentiel de compétences 2021



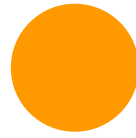
Forums citoyens : Parlons éducation



Compétences clés en formation professionnelle



Demande de financement



Recherche sur la formation à l'enseignement professionnel

61

## Questions



- Avez-vous des questions ou des commentaires sur les présentations?
- Pouvez-vous nous décrire les défis que vous vivez actuellement en **enseignement individualisé**?
- Y a-t-il des projets de recherche ou des chantiers qui ont été menés par l'Observatoire qui semblent intéressants pour votre milieu?

62



## 7. Suivi des programmes

---

## Révision des programmes Comité national des programmes d'études professionnelles et techniques (CNPEPT)

Isabelle-Line Hurtubise, CSQ

Sébastien Bouchard, FSE

## Processus de développement de programmes d'études

- **Planification** de l'offre : état de situation des programmes d'études, étude sectorielle
- **Analyse de profession**
- **Élaboration** de programmes : projet de formation, projet de programme, analyse des incidences financières, harmonisation des programmes
- Élaboration **d'outils** d'évaluation des apprentissages en FP : cadre d'évaluation, épreuve ministérielle

## Dernière étape du processus

- **Implantation** du programme dans les centres
  - Implantation facultative : démarrage facultatif de la formation
  - Implantation obligatoire : démarrage obligatoire de la formation
- L'implantation d'un programme est facultative pour les 2 années scolaires suivant celle durant laquelle il a été approuvé par le ministre. Elle devient **obligatoire** au début de l'année scolaire suivante
- Le ministère de l'Éducation vise le développement de programmes d'études sur une période maximale de 18 mois

## Programmes pour lesquels la FSE a fait des recommandations portées au CNPEPT par la CSQ



2022

- Mécanique de véhicules lourds routiers (DEP 5330)
- Mécanique d'engins de chantier (DEP 5331)
- Gestion d'une entreprise de la construction (ASP 5309)
- Santé, assistance et soins infirmiers (DEP 5325)
- Plâtrage (DEP 5392)
- Assistance technique en pharmacie (DEP 5341)

## Programmes pour lesquels la FSE a fait des recommandations portées au CNPEPT par la CSQ



2022 (suite)

- Nettoyage industriel (DEP 5391)
- Mécanique d'entretien en commandes industrielles (ASP 5006)
- Réception en hôtellerie (DEP 5283)
- Pose d'armature du béton (DEP 5389)

# Consultations en 2023

- À venir

# Travaux débutés - Échéanciers inconnus

- Finition de mobiliers et d'unités architecturales (anciennement Finition de meubles DEP 5142)
- Assistance dentaire (DEP 5144)
- Conduite de grues (DEP 5379)
- Outillage (ASP 5042)
- Abattage et façonnage des bois (DEP 5389)
- Gestion d'une entreprise de la construction (ASP 5309)
- Électromécanique de systèmes automatisés (DEP 5388)

## Travaux débutés - Échéanciers inconnus (suite)

- Installation et réparation d'équipement de télécommunication (DEP 5266)
- Mécanique automobile (DEP 5298)
- Mécanique de véhicules lourds routiers (DEP 5330)
- Mécanique d'engins de chantier (DEP 5331)
- Matriçage (ASP 5041)
- Transport par camion (DEP 5291)
- Coiffure (DEP 5245)
- Santé, assistance et soins infirmiers (DEP 5325)

## Contribuer par votre expertise

### 2 façons de partager votre expertise

1. En envoyant un courriel à Sébastien Bouchard afin de signifier votre intérêt : [bouchard.sebastien@fse.lacsq.org](mailto:bouchard.sebastien@fse.lacsq.org)
2. En remplissant le questionnaire de la FSE à [lafse.org/fp](http://lafse.org/fp)

Remplissez  
le sondage sur les  
programmes en FP



## Programmes en implantation facultative en 2023 (obligatoire 2024)

- Soutien informatique (DEP 5385)
- Horticulture et jardinerie (DEP 5390)
- Horticulture spécialisée en aménagement durable (ASP 5387)
- Réfrigération (DEP 5386)
- Électromécanique de systèmes automatisés (DEP 5388)
- Installation et réparation d'équipement de télécommunication (DEP 5266)
- Mécanique automobile (DEP 5298)

## Programmes en implantation facultative en 2023 (obligatoire 2024) (suite)

- Transformation des métaux en fusion (DEP 5381)
- Pose d'armature du béton (DEP 5076)
- Soudage-assemblage (DEP 5382)
- Soudage haute pression (ASP 5383)
- Assistance technique en pharmacie (DEP 5394)

## Programmes en implantation obligatoire en 2023

- Calorifugeage (DEP 5378)
- Retraitement des dispositifs médicaux (DEP 5380)
- Secrétariat juridique (ASP 5373)

## 8. Prof de métier



## Actions en cours

- Présentation en **assemblée des personnes déléguées**
  - Documentation déjà montée
- Organisation **d'activités** dans les centres
  - Avec le soutien de la FSE

## Questions

- Vivez-vous des **problèmes particuliers avec votre programme** qui mériteraient une intervention de la FSE ou de la CSQ auprès du Ministère?
- Avez-vous organisé une **activité locale** de valorisation de l'enseignement professionnel?
- Avez-vous présenté la FP dans votre **assemblée de personnes déléguées**?
- Seriez-vous intéressé à organiser l'une de ces deux activités?



## 9. Conclusion

---

## Colloque FSE

Consultation de centaines d'enseignantes et d'enseignants de la FP sur

- L'enseignement à distance et le numérique
- La profession enseignante : valorisation, attraction et rétention
- La formation initiale en FP
- Le rôle et les objectifs de la FP

Sur la base des résultats des consultations

- Discussion entre les personnes présentes pour préciser notre analyse
- Cheminement vers l'adoption de nouvelles positions en conseil fédéral

# Une négociation importante

- Une négociation qui commence lentement
- Il faudra se préparer à la mobilisation

# Liens utiles

- Document administratif *Portrait d'ensemble 2022-2023 – Formation professionnelle – Services et programmes d'études* (décembre 2022)  
[education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/dpse/formation\\_professionnelle/document-administratif-22-23.pdf](https://education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/formation_professionnelle/document-administratif-22-23.pdf)
- *Guide des bonnes pratiques en évaluation à distance en formation professionnelle* (octobre 2022)  
[Guide-Bonnes-pratiques Evaluations distance FP-Oct-2022.pdf \(carrefourfp.ca\)](https://carrefourfp.ca/Guide-Bonnes-pratiques-Evaluations-distance-FP-Oct-2022.pdf)