

S'informer pour agir ensemble !

La Dépêche FSE



Misons sur les bonnes stratégies pour la réussite scolaire des garçons

La réussite scolaire des garçons continue à faire couler de l'encre et à alimenter une panoplie de pseudo-spécialistes qui, chacun leur tour, font valoir leurs solutions. La Centrale des syndicats du Québec (CSQ) et ses fédérations du milieu scolaire ont mis de l'avant une proposition concrète, au-delà des idées miracles : investir dans la lecture en proposant des ajustements au programme de formation. La Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ) et la Fédération des professionnelles et professionnels de l'éducation du Québec (FPPE-CSQ) réclament aussi le dépistage précoce des élèves afin de déterminer ceux qui sont à risque et la nécessité d'intervenir sans tarder pour prévenir les difficultés.

Les difficultés des garçons en lecture

Bien que la réussite scolaire des garçons soit un phénomène multidimensionnel, les recherches démontrent clairement que l'écart entre les garçons et les filles se creuse, entre la 1^{re} et la 2^e année du 1^{er} cycle du primaire, principalement en lecture, et que cet écart se maintient jusqu'à la fin du secondaire.

Or, la lecture-écriture est un élément sur lequel nous pouvons et devons agir en tant que professionnelles et professionnels de l'enseignement, car l'apprentissage de ces matières relève de notre profession.

Les évidences des recherches sur l'enseignement-apprentissage de la lecture-écriture

Les recherches américaines, françaises, canadiennes et québécoises¹ démontrent que l'enseignement-apprentissage de la lecture doit respecter cinq grandes idées (voir encadré). Elles précisent toutefois que les enseignantes et enseignants doivent maintenir un équilibre entre le décodage et l'enseignement de la compréhension, et ce, tout en offrant aux élèves des occasions de lire des livres motivants pour eux. Pourtant, le programme de formation en lecture néglige sérieusement plusieurs de ces principes de base.

Les cinq grandes idées pour l'apprentissage de la lecture

1. La conscience phonémique;
2. Le principe alphabétique (correspondance graphème-phonème);
3. La fluidité;
4. Le vocabulaire;
5. La compréhension.

Le développement professionnel et le savoir expérientiel

Plusieurs enseignantes et enseignants nous ont révélé qu'à la suite de formations universitaires ou de collaborations avec des professionnelles et professionnels, ils sont allés plus loin que les directives ministérielles en utilisant une approche phonémique dans leur enseignement de la lecture et en travaillant de façon systématique le décodage. Ils ont constaté que les élèves comprenaient mieux leurs textes parce qu'ils décodaient mieux.

Cependant, toutes ces données reliées à ces recherches en lecture ne sont pas connues de tous les enseignants et enseignantes parce que les formations données par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) les ignorent. En effet, comment expliquer que le Ministère n'en tienne compte ni dans le *Programme de formation de l'école québécoise* ni dans son *Continuum en lecture* qui sert à la formation des enseignantes et enseignants dans tout le Québec ?

Un programme de lecture loin de la recherche

Lors de l'implantation du programme de français, dans les années 1970, le ministère de l'Éducation du Québec (MEQ), s'appuyant sur les écrits scientifiques de l'époque, a privilégié l'approche « whole-language » surnommée « approche globale² ». Cette approche se basait, entre autres, sur les prémisses suivantes : les élèves apprennent à lire par la reconnaissance globale des mots et c'est en lisant qu'ils deviendront de bons lecteurs. Bien que cette approche n'ait fait ses preuves qu'avec les élèves les plus forts, ses principes sont encore les fondements de la lecture dans le programme de formation.

Cependant, depuis 20 ans, les données scientifiques, issues de travaux de recherche multiples et rigoureux, démontrent l'importance de s'appuyer sur les cinq grandes idées pour contrer les principales difficultés en lecture-écriture des élèves, tout en ne négligeant pas la nécessité de développer le goût de la lecture en leur offrant de multiples occasions de lire.

Les lacunes du programme de formation en lecture

Le programme de formation ne se limite qu'à la reconnaissance de quelques lettres, alors que la conscience phonémique, la connaissance du nom des lettres et le principe alphabétique (les relations graphèmes/phonèmes) devraient être enseignés, car ils sont des prédictors de la réussite des élèves en lecture-écriture.

Le programme place le décodage comme une stratégie de dépannage à utiliser pour lire des mots nouveaux, alors qu'il devrait être enseigné de façon systématique et de manière graduée tout au long du 1^{er} cycle du primaire. Il contribue tant à la construction du lexique orthographique qu'à l'amélioration de la compréhension en lecture.

Les ajustements proposés

Nous présentons, dans les tableaux suivants, des exemples d'ajustements qui pourraient être proposés au programme de formation.

¹ NATIONAL READING PANEL (2000). *Teaching Children to Read: An Evidence-Based Assessment of the Scientific Research Literature on Reading and Implications for Reading Instruction*. En ligne : <http://www.nationalreadingpanel.org/Publications/publications.htm>.

OBSERVATOIRE NATIONAL DE LA LECTURE (2004). *L'évolution de la lecture en France depuis 10 ans*. En ligne : <http://onl.inrp.fr/ONL/publications/publi2004>.

RÉSEAU CANADIEN DE RECHERCHE SUR LE LANGAGE ET L'ALPHABÉTISATION (2009). *Foundations for Literacy: An Evidence-Based Toolkit for the Effective Reading and Writing Teacher / Pour un enseignement efficace de la lecture et de l'écriture une trousse d'intervention appuyée par la recherche*. En ligne : http://foundationsforliteracy.ca/index.php/Main_Page.

NATIONAL INSTITUTE FOR LITERACY (2009). *Developing Early Literacy: Report of the National Literacy Panel*. En ligne : <http://lincs.ed.gov/publications/pdf/NELPReport09.pdf>.

ASSOCIATION CANADIENNE D'ÉDUCATION (2011). *Les faits en éducation: L'apprentissage de la lecture par les enfants*. En ligne : <http://www.cea-ace.ca/fr/research-publications>.

BRODEUR, Monique, et autres (2006). « Prévention des difficultés d'apprentissage en lecture: l'effet différencié d'un programme implanté par des enseignantes de maternelle chez leurs élèves », *Éducation et francophonie*, vol. XXXIV, n° 2 (automne).

² PIERRE, Régine (2003). « Les fondements de la lecture au Québec de 1980 à 2000: fondements historiques, épistémologiques et scientifiques », *Revue des sciences de l'éducation*, vol. 29, n° 1.

EXEMPLES D'AJUSTEMENTS QUI POURRAIENT ÊTRE PROPOSÉS EN FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT

PROGRAMME DE FORMATION

AJUSTEMENTS PROPOSÉS

(ajouts aux savoirs inscrits dans le programme de formation)

ATTENTES DE FIN DE 1^{ER} CYCLE

Afin de comprendre les textes qu'il lit, l'élève a recours aux stratégies apprises (p. 75).

Afin de comprendre les textes qu'il lit, l'élève est d'abord capable de connaître les relations phonèmes (son) / graphèmes (lettres) et de décoder parfaitement.

SAVOIRS ESSENTIELS (STRATÉGIES)

Décoder en contexte les mots nouveaux rencontrés à l'écrit par analyse-synthèse (*relations lettres/sons, syllabes*) (p. 91).

L'élève doit apprendre le principe alphabétique (décoder les mots) afin de bien maîtriser le code écrit (selon la recherche, ce n'est pas seulement une stratégie).

SAVOIRS ESSENTIELS (CONNAISSANCES)

Le programme de formation prévoit que l'élève se dépanne lui-même lors de la rencontre de mots en contexte :

- le nom des lettres de l'alphabet et des signes orthographiques (1^{re} année);
- le principe alphabétique et combinatoire (règles d'assemblage des relations lettres/sons [1^{re} année]) (p. 90).

Utilisation de l'orthographe conforme à l'usage (p. 90) :

- mots fréquents (1 500 mots);
- genre et nombre;
- majuscule en début de phrase et aux noms propres.

Selon la recherche, en lecture, il faut un enseignement systématique :

- de la consolidation de la conscience phonémique;
- du décodage de manière graduée tout au long de la 1^{re} et de la 2^e année;
- du vocabulaire (marques lexicales et morphologiques);
- de la fluidité.

Selon la recherche, en écriture, il faut un enseignement systématique :

- de l'orthographe phonologique;
- de l'orthographe lexicale en fonction des régularités orthographiques.

EXEMPLES D'AJUSTEMENTS QUI POURRAIENT ÊTRE PROPOSÉS EN ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE

COMPÉTENCE 4: COMMUNIQUER EN UTILISANT LES RESSOURCES DE LA LANGUE

ATTENTES DE FIN DE CYCLE

PROGRAMME DE FORMATION	AJUSTEMENTS PROPOSÉS (ajouts aux savoirs inscrits dans le programme de formation)
Il est initié aux différentes fonctions du langage (p. 61).	Développement de la conscience phonémique.

CONNAISSANCES SE RAPPORTANT AU DÉVELOPPEMENT LANGAGIER

Reconnaissance de quelques lettres de l'alphabet (p. 68).	<p>Apprentissage du nom et du son de toutes les lettres majuscules et minuscules.</p> <p>Développement des habiletés métaphonologiques (<i>identification du phonème initial et du phonème final des mots; segmentation phonémique et fusion</i>).</p> <p>Apprentissage du principe alphabétique (les graphèmes représentent des phonèmes).</p> <p>Enrichissement du vocabulaire et élargissement du champ lexical.</p>
---	---



Responsable de la publication et de la rédaction

Pauline Ladouceur

Mise en page

CSQ

La Dépêche FSE est le feuillet d'information destiné aux membres de la Fédération des syndicats de l'enseignement. De format condensé, cet outil traite le plus souvent d'un thème unique. *La Dépêche FSE* est aussi disponible sur le site Web de la FSE (www.fse.qc.net).

Novembre 2011 D-11702-22