

Monsieur le Ministre,  
pour améliorer la  
réussite éducative,

# IL FAUT AMÉLIORER LES CONDITIONS D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE



## RESPECTER NOTRE EXPERTISE

- et notre jugement professionnel
- dans le choix des interventions pédagogiques et de l'évaluation des élèves
- dans le choix de nos formations
- dans le contrôle de notre tâche de travail

Respecter le rôle central de l'équipe enseignante dans les orientations pédagogiques de l'établissement et offrir des conditions qui favorisent la collaboration

## AVOIR DU TEMPS POUR ENSEIGNER

Alléger la tâche de travail

Garantir le temps nécessaire à l'enseignement des programmes obligatoires dans la grille-matières

Enlever la possibilité d'ajouter des contenus d'apprentissage obligatoires sans prévoir de temps dans la grille-matières

## DIMINUER LA PRESSION BUREAUCRATIQUE

- Ne pas créer un ordre professionnel, car
- la profession est déjà suffisamment encadrée
  - cela a déjà été rejeté par l'Office des professions du Québec et les enseignantes et enseignants

Démanteler la gestion axée sur les résultats (GAR) et mettre fin aux cibles chiffrées : une ou un élève, c'est plus qu'une statistique

## AVOIR DES CLASSES ÉQUILIBRÉES ET SOUTENIR LES ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ

- Garantir un dépistage précoce, une intervention rapide et des services suffisants pour toutes et tous les élèves en difficulté
- Réinvestir pour augmenter les ressources enseignantes, professionnelles et de soutien
- Assurer des balises et des limites à l'intégration en précisant la notion de « contrainte excessive »
- Encadrer les projets particuliers pour favoriser la mixité scolaire
- Abolir graduellement le financement public des écoles privées

## SOUTENIR LES NOUVEAUX

Diminuer la précarité qui nuit à l'enseignement et à l'équipe-école

Établir dans tous les milieux des mesures d'insertion professionnelle



### Pour plus d'information

[education.lacsq.org](http://education.lacsq.org)  
[lafse.org/changementseducation](http://lafse.org/changementseducation)

## MANQUE DE SERVICES

Les 900 millions de dollars de compressions depuis 2010 ont eu de nombreux effets sur la disponibilité des ressources enseignantes, professionnelles et de soutien

### Propositions du ministre

- > Revoir le financement catégoriel des élèves HDAA au lieu de garantir un urgent ajout de ressources
- > Repérer tôt les élèves ayant des besoins particuliers, évaluer leurs besoins, aider leurs parents... Sans engagement sur les services!

## PLUS DE PRESSION

Avec la gestion axée sur les résultats (GAR), la pression sur l'école est accentuée par

- des cibles chiffrées à atteindre
- toujours plus d'examens obligatoires
- la modification des notes pour faire réussir des élèves
- le transfert des élèves vers certains parcours pour gonfler les statistiques

Mais aussi

- les formations imposées, mais pas toujours pertinentes
- l'imposition de méthodes d'enseignement
- l'attitude des parents-clients
- la concurrence et le désir d'attirer des élèves

### Propositions du ministre

- > Surveiller et condamner par la création d'un ordre professionnel
- > Dire comment enseigner par la création d'un Institut national d'excellence en éducation
- > Résoudre le problème des élèves en difficulté par la formation des enseignantes et enseignants... Sur la différenciation?
- > Accroître la préoccupation pour le français, les garçons, une société pluraliste, les élèves les plus doués... Sans offrir plus de temps et de moyens?

## DES CLASSES DIFFICILES

Le nombre d'élèves HDAA a presque doublé en moins de dix ans, alors qu'ils sont massivement intégrés en classe ordinaire

De plus en plus d'élèves se retrouvent à l'école privée fortement subventionnée ou dans des projets sélectifs. Dans la majorité des milieux, la moitié des élèves a quitté la classe ordinaire au secondaire

### Propositions du ministre

- > Envoyer des élèves en difficulté à l'école privée... Avec un financement additionnel? Et toujours la possibilité de les choisir?
- > Réfléchir sur l'intégration des élèves en difficulté... Oui, on a des choses à dire!

## MOINS DE TEMPS POUR ENSEIGNER

Compression du temps pour l'enseignement des programmes, car s'ajoutent

- l'anglais intensif
- les projets particuliers
- plus d'examens des commissions scolaires
- des apprentissages obligatoires: orientation scolaire, éducation sexuelle, etc.
- toutes les autres activités à l'extérieur ou en classe

Moins de temps pour la préparation et la correction, car s'ajoutent

- des rencontres, pas toujours pertinentes, durant les journées pédagogiques

### Propositions du ministre

- > Élargir l'anglais intensif
- > Ajouter à ce qu'on enseigne déjà les «compétences du 21<sup>e</sup> siècle», la «littératie numérique», la programmation informatique, l'approche entrepreneuriale, l'éducation financière... En comprimant le temps d'enseignement des programmes actuels?



IL FAUT  
CONNAÎTRE  
ET NOMMER LES  
VRAIS PROBLÈMES